

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний авіаційний університет
Освітня програма	49883 Професійна освіта
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	015 Професійна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	183
Повна назва ЗВО	Національний авіаційний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	01132330
ПІБ керівника ЗВО	Луцький Максим Георгійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.nau.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/183>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	49883
Назва ОП	Професійна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра педагогіки та психології професійної освіти факультету лінгвістики та соціальних комунікацій
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра філософії; кафедра іноземних мов та перекладу; кафедра організації авіаційних перевезень; кафедра конституційного і адміністративного права; кафедра економіки повітряного транспорту
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	проспект Гузара Любомира, 1, м. Київ, 03058
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	354395
ПІБ гаранта ОП	Лузік Ельвіра Василівна
Посада гаранта ОП	Професор (0,25 ставки)
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	elvira.luzik@npp.nau.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-596-80-00
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-444-33-68

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Згідно Закону України «Про вищу освіту» (2014), «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії і доктора наук» (2016), наказу Ректора «Про ліцензування освітньої діяльності на третьому освітньо-науковому рівні» (№235/од від 26.04.2017) Національний авіаційний університет отримав право на провадження діяльності в галузі 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)». В 2022 р. Національне агентство забезпечення якості вищої освіти за наслідками розгляду акредитаційної справи (№1883/АС-21) вирішило акредитувати освітню програму умовно (відкладено) (протокол №8 (13) від 17.05.2022 р.). Кафедра педагогіки та психології професійної освіти впродовж понад 20 років здійснює підготовку кандидатів і докторів наук для системи вищої та вищої технічної освіти. Освітньо-наукова програма «Професійна освіта» була створена з метою використання значного досвіду підготовки фахівців у цій галузі освіти на базі наукової школи «Педагогічна майстерність викладача ЗВТО», з урахуванням потреб регіонального і всеукраїнського ринків праці та необхідності підготовки науково-педагогічних кадрів для закладів освіти різних рівнів та спеціалізацій. Проектною групою на чолі з гарантом Лузік Е.В., доктором педагогічних наук, професором (підготувала більше 120 кандидатів та 15 докторів наук), розроблено освітньо-наукову програму «Професійна освіта», затверджену Вченою радою Національного авіаційного університету, протокол №4 від 26.04.2017, опис якої здійснювався на підставі чинних на той час вимог. З метою удосконалення та гармонізації підготовки здобувачів вищої освіти та за результатами щорічних опитувань стейкхолдерів, здобувачів та потенційних роботодавців, ОНП періодично вдосконалюється. Остання редакція затверджена рішенням Вченої ради НАУ (протокол №5 від 21.09.2022р.) та введена в дію наказом Ректора №342/од від 26.10.2022 р.

Оновлена ОНП містить перелік програмних компетентностей, результатів навчання, компонентів освітньо-наукової програми, вдосконалених відповідно до рекомендацій експертної групи та експертного висновку ГЕР за результатами проходження акредитації в 2022 р.

Метою ОНП є підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних до: проведення оригінальних наукових досліджень; генерації нових ідей та їх імплементації у теорію та практику професійної освіти; організації та здійснення освітньої, науково-дослідної та інноваційної діяльності з метою реалізації на загальнодержавному рівні євроінтеграційних завдань. Освітньо-наукова програма має бути затребуваною на ринку праці, урахувавши сьогоденні вимоги роботодавців та інтереси стейкхолдерів.

Унікальність ОНП «Професійна освіта» полягає у сприянні зміцненню наукового потенціалу країни шляхом підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників різних освітніх ступенів, конкурентоспроможних на світовому ринку праці як для авіатранспортної, так і інших галузей економіки; інноваційних ідей на основі інтеграції та інтернаціоналізації освіти, досліджень та практик засобами побудови відповідного освітньо-інформаційного середовища.

Освітньо-наукова програма «Професійна освіта», враховуючи тенденції розвитку і реформування української системи вищої освіти і відповідаючи стандартам ЄПВО, передбачає підготовку фахівців, інтегрованих у європейський та світовий науково-освітній простір, здатних до самостійної наукової, навчальної, методичної й організаційної діяльності у закладах вищої та вищої технічної освіти.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2022 - 2023	4	2	2	0	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	3	1	1	1	0	0	0
3 курс	2020 - 2021	0	0	0	0	0	0	0
4 курс	2019 - 2020	3	1	1	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми

початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	49883 Професійна освіта

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	272471	162028
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	272471	162028
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	3274	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП 015 Професійна освіта.pdf</i>	eCy4wEyXLode2bsW+Z9a7RtLOaTW8Nvn6DKuKhbHc2 0=
Навчальний план за ОП	<i>НДФ-8-015_22-0.pdf</i>	aaYkBtnGdYUNwLw1Wox2Z8UCaYlpFtn4nRtDuMznsr E=
Навчальний план за ОП	<i>НДФ-8-015_22-3.pdf</i>	tDRqoc6OpC7J6/Feax3hUGA/b7rmMZGqgr6YlW4D4RI =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2.pdf</i>	AZs+dBHwM3FqDkV1r4O1UK9cuRjduhIn3wZz7Z2cEA M=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1.pdf</i>	K5tGj/P3ycnBeyOY283Er6ucWSXxL4kt1VRoqdXWmpw =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОНП: підготовка конкурентоспроможних фахівців третього освітньо-наукового рівня, здатних до науково-дослідницької, організаційної, педагогічної діяльності. ОНП передбачає поглиблення теоретико-методологічних знань та практичних умінь; розвиток філософських та мовно-комунікативних компетентностей; формування універсальних навичок дослідника цифрової культури, технологічної грамотності, спеціальних (фахових) компетентностей науково-інноваційного характеру. ОНП сприяє формуванню критичного і творчого мислення, здійснення викладацької роботи і наукового консультування у ЗВТО. Навчально-наукові підрозділи університету є потенційними роботодавцями випускників.

Особливість (унікальність) ОНП полягає в її людиноцентрованості. ОНП забезпечує підготовку науково-викладацького складу в ОІС НАУ з використанням можливостей Університету в галузі міжнародного співробітництва. Розроблена ОНП сприяє розвитку міжкультурних зв'язків із залученням до наукової діяльності зі здобувачами фахівців з лінгвістики, філософії, психології, соціології та ін. Врахуванню світового досвіду підготовки науково-педагогічних кадрів сприяє функціонування в НАУ докторської спеціалізованої вченої ради Д 26.062.15 та Наукової школи «Педагогічна майстерність викладача ЗВТО».

Наявність авторських фахових дисциплін, акумулюючи досвід наукової, викладацької і організаційної діяльності педагогів-науковців різних галузей, забезпечує теоретико-прикладну базу для проведення наукових досліджень майбутніх докторів філософії в ОІС НАУ

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та

стратегії ЗВО

Цілі ОНП: відображають потреби світового ринку праці та вимоги роботодавців до фахівців, здатних працювати із масивами неоднозначної та обмеженої інформації; виконувати управлінські функції у соціально-гуманітарних галузях; здійснювати експертизу комунікативних процесів в органах освіти і науково-дослідних інститутах (зафіксовано в Статуті НАУ <https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/pro-universitet/statut-universitetu.html>). Впровадження ОНП сприяє реалізації Доктрини розвитку університету <https://nau.edu.ua/ua/menu/universitet/doktryna-rozvytku.html>, забезпечуючи ефективну ротацію педагогічних кадрів. Стратегія розвитку НАУ <https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/strategy-2030.html> передбачає активізацію науково-дослідної роботи, що зумовлена необхідністю реалізації таких стратегічних цілей як упровадження педагогічних інновацій; підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів; запровадження інноваційних ідей на основі інтеграції та інтернаціоналізації освіти, досліджень та практик засобами побудови індивідуальної траєкторії здобувачів вищої освіти, залучення іноземних та освітніх установ. ОНП реалізує стратегічні орієнтації НАУ шляхом залучення здобувачів до участі в міжнародних наукових заходах; публікацій здобувачів, їх керівників в наукометричних виданнях; залучення зарубіжних вчених; участі в міжнародних проєктах.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

До розробки та оновлення ОНП залучались випускники аспірантури <https://bit.ly/3C42oOA>. Пропозиції здобувачів враховувалися під час заслуховування їх звітів (пр. №6 від 18.05.2022 р., пр. №12 від 13.09.2022 р., пр. №16 від 11.11.2022 р.); апробації результатів впровадження фахової науково-педагогічної практики (пр. № 18 від 13.12.2022 р.); опитування <https://bit.ly/41ClY08>; шляхом зворотнього зв'язку <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/otsinyuvannya-rezultativ-yakosti-navchannya/>, <https://bit.ly/2ZcaN2L>.

- роботодавці

Пропозиції роботодавців враховувалися під час обговорення на розширених засіданнях випускової кафедри (пр. №7 від 31.05.2022 р., пр. №12 від 13.09.2022 р.). Також стейкхолдери залучені до участі в спецраді Д 26.062.15, спільних конференцій, круглих столів <https://ppro.nau.edu.ua/konferentsii/>, отримання рецензій та відгуків на ОНП.

- академічна спільнота

До обговорення ОНП залучаються співробітники кафедри та інших підрозділів університету. На розширеному засіданні кафедри професор кафедри Семиченко В.А., доктор психологічних наук висловила пропозицію щодо доцільності вилучення з навчального плану дисципліни «Проектування та управління освітнім середовищем: оцінювання та діагностика навчальної успішності» оскільки зміст дублюється в дисциплінах «Проектування освітніх програм і технологій» та «Вплив освітньо-інформаційного середовища на успішність особистісного розвитку та професійного становлення майбутніх фахівців»; професор кафедри Рахманов В.О., доктор педагогічних наук висловив пропозицію внести зміни до п. 3.1, привести його у відповідність до чинних вимог; професор Ковальчук В.І., доктор педагогічних наук - удосконалити дидактичний ланцюжок інтегральна компетентність - спеціальні компетентності - програмні результати; здобувачка Михеева Т.О. висловила побажання щодо доцільності вивчення курсу з математичної обробки і оцінювання результатів наукових досліджень; професор Лузік Е.В., доктор педагогічних наук запропонувала внести до циклу дисциплін із набуття універсальних навичок дослідника та викладача дисципліну «Математичне моделювання в наукових дослідженнях» <https://ppro.nau.edu.ua/2022/05/16/obhovorennia-osvitno-naukovo-prohramy-profesiina-osvita-tretho-osvitno-naukovoho-rivnia-vyshchoi-osvity-za-spetsialnistiu-015-profesiina-osvita-haluz-znan-01-osvita-pedahohika/>

- інші стейкхолдери

При перегляді цілей і ПРН ОНП враховувався досвід стратегічних наукових партнерів: УМО; НДІ профосвіти; ІНО; НАПН; ІКАО; УСЗ. <https://ppro.nau.edu.ua/2022/05/16/novi-vykylyky-vzaiemodii-u-profesiinii-diialnosti-vykladachiv-osvitnikh-zakladiv-v-umovakh-viiny/>

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Враховання сучасних тенденцій світової та вітчизняної педагогічної науки і досвіду професійної підготовки в аспірантурі дозволили сформулювати/скорегувати ІК, ЗК та СК з конкретизацією програмних результатів. Аналіз організації освітнього процесу в зарубіжних ЗВО <https://nau.edu.ua/ua/news/2022/7/fahivtsi-nau-sered-uchasnikiv-mizhnarodnoi-konferentsii-z-osvitnih-ta-innovatsiynih-tehnologiy-navchannya.html>; тематика наукових досліджень в галузі професійної педагогіки, міждисциплінарний вимір освіти сприяли реалізації ідей андрагогіки щодо навчання впродовж життя, формуванню Soft Skills, спрямованих на розвиток критичного і креативного мислення. Це дозволило розширити спектр тем науково-дослідної роботи здобувачів, забезпечивши їх відповідність актуальним проблемам спеціальності. Аналіз світових освітніх пропозицій знайшов своє відображення у формуванні відповідного ОІС, побудові індивідуальної освітньо-наукової траєкторії здобувача, дисциплінах ОНП. Підготовка фахівців з відповідними програмними результатами, сприяючи розвитку планетарного мислення при вирішенні проблем міждисциплінарного спрямування, формує отримання стійкої конкурентної переваги на світовому ринку праці, як для авіатранспортної, так і інших галузей економіки України, генерацію та розширення

(на основі підписаних договорів) можливостей різносторонньої співпраці НАУ з провідними Європейськими університетами шляхом інтеграції та інтернаціоналізації освіти, досліджень та практики.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий та регіональний контекст ОНП відображено у змісті освітньої та наукової складових ОНП в декількох ракурсах розгляду:

Регіональний ракурс розглядає актуальні проблеми сучасної вищої технічної освіти: тенденції її розвитку на світовому, всеукраїнському і регіональному рівнях; зміни в психології сучасного студентства, майбутнього науковця; зміни в законодавчій сфері організації вищої освіти; зміни в технологічному парку вищої школи, що сприяє розвитку нових тенденцій вищої професійної освіти в ЗВТО. В Києві та Київській області розташовано 29 ЗВО за спеціальністю 015, 19 коледжів (технікуми, училища); 15 НДУ системи НАН та НАПН України, які є замовниками підготовки фахівців PhD (дані на початок 2022 р.).

Галузевий ракурс передбачає врахування специфіки педагогічної діяльності в ЗВТО, відмінності викладання в умовах гуманітарного і технічного профілів підготовки (мотиви навчання здобувачів, відмінності в стилях мислення, різні кар'єрні орієнтації).

Третій ракурс передбачає розгляд подій, що відбуваються у вищій школі, з позицій академічної науки, який вимагає ґрунтовного опанування методологічними основами наукової діяльності, методологією створення ОІС для побудови ефективної індивідуальної траєкторії навчання, методологією суспільного розвитку.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей і ПРН ОНП враховувався досвід стратегічних наукових партнерів: УМО; НДІ профосвіти; ІНО; НАПН; ІКАО; УСЗ . <https://pppo.nau.edu.ua/2022/05/16/novi-vykyky-vzaiemodii-u-profesiinii-diiialnosti-vykladachiv-osvitnikh-zakladiv-v-umovakh-viiny/> та Фінляндії (<https://nau.edu.ua/ua/news/2021/12/nau-predstavleniy-na-iv-mizhnarodniy-konferentsii-innovative-technologies-in-science-and-education-european-experience.html>) і Іспанії (<https://nau.edu.ua/ua/news/2022/7/fahivtsi-nau-sered-uchasnikiv-mizhnarodnoi-konferentsii-z-osvitnih-ta-innovatsiynih-tehnologiy-navchannya.html>)

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Станом на 2022 рік Стандарт вищої освіти України для третього (освітньо-наукового) рівня у галузі «01 Освіта/Педагогіка» не затверджений Міністерством освіти і науки України.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Зміст ОНП галузі «01 Освіта/Педагогіка» відповідає основним завданням спеціальності та дає можливість досягти результатів навчання, які відповідають дескрипторам ДРК для дев'ятого кваліфікаційного рівня та Методичним рекомендаціям щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених МОН України.

Наукова складова програми, що формує інтегральну компетентність, зорієнтована на формування критичного мислення, спрямованого на вирішення проблем міждисциплінарного спрямування, розвитку толерантності з виходом на міжкультурну комунікацію, здатності до рефлексії в особистісному розвитку та професійному становленні. Сформованість відповідних властивостей відбувається в процесі визначення здобувачами тем власного наукового дослідження, проведенням ґрунтовного інформаційного пошуку концептуальних та методологічних знань, осмислення та інтерпретації нових наукових результатів. Формування відповідних компетентностей відбувається при оприлюдненні і обговоренні отриманих молодим науковцем даних через участь в реалізації наукових проектів, консультацій з науковим керівником, проведення аудиторних занять та виступи на конференціях.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Здобувачі ОНП на базі дисциплін з оволодіння загальнонауковими компетентностями засвоюють зміст навчальних курсів з набуття універсальних навичок викладача і дослідника; опановують зміст правового, економічного та інформаційного забезпечення наукових досліджень, що дає можливість здобувачам вільно оперувати науково-педагогічною термінологією з професійної педагогіки та педагогіки дорослих; виокремлювати інноваційні освітні технології, аналізуючи їхню розвивальну спрямованість; оволодівають практичними навичками застосування особистісно-зорієнтованих освітніх технологій, евристичного та ситуативного навчання, ділових і ролевих ігор. Корелює з предметною областю ОНП зміст циклу дисциплін з оволодіння глибокими знаннями зі спеціальності: здобувачі опановують вплив освітньо-інформаційного середовища закладу вищої та вищої технічної освіти на успішність професійного становлення фахівця. Так, основою вивчення дисципліни «Проектування освітніх програм і технологій» є: знання про особливості та завдання проектної діяльності викладача; конструювання ефективного педагогічного спілкування. Зміст дисципліни «Професійна майстерність викладача ЗВО» формує методологічну грамотність, комунікативність, психологічні навички, педагогічний такт і професійну етику викладача ЗВО. Цикл дисциплін із здобуття мовних компетентностей забезпечує розширення фахової ерудиції викладача. Сформувати професійні навички та зробити їх дієвими дозволяє обов'язкова фахова науково-педагогічна практика.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування здобувачем індивідуальної освітньої траєкторії розпочинається із самостійного вибору ним наукової спеціальності, ОНП. Важливим інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії є індивідуальний план здобувача, який має наукову та навчальну складові. У науковій складовій індивідуального плану здобувач зазначає перелік завдань на рік (півріччя) щодо опрацювання наукових джерел з проблеми дослідження, підготовки розділів дисертації, написання наукових статей, тез для участі в конференціях. У навчальній складовій плану наявний перелік навчальних курсів обов'язкового і вибіркового компонентів ОНП (75% та 25%). Водночас здобувач реалізує право особистісного розвитку і професійного становлення, пропонуючи в індивідуальному плані розробку ініціативних тем, наукових проектів, написання тез і наукових статей. Індивідуалізованим є й використання системи методів, методик та технологій. Формуванню індивідуальної освітньої траєкторії сприяє також використання ЗВТО студентоцентризованих освітніх технологій (інтерактивної, проблемної, навчально-ігрової), методів розвивальної освітньої діяльності; індивідуальних і колективних форм педагогічної взаємодії; врахування думки здобувачів при виборі форм організації навчання в умовах пандемії та війни (онлайн, офлайн, змішана) <https://nau.edu.ua/ua/menu/studentu/individualna-osvitnya-traektoriya/>.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін, що в НАУ регламентується «Порядком вільного вибору навчальних дисциплін для створення індивідуальної освітньої траєкторії» <https://bit.ly/3SgLv7i> та «Положенням про індивідуальний навчальний план студента Національного авіаційного університету» <https://bit.ly/3SgVfBQ>. Ці документи розроблено на основі Законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту». Вибір здобувачем навчальних дисциплін відбувається з переліку варіативних навчальних курсів, що сприяє забезпеченню вимог варіативної складової фахової підготовки. Кафедри та факультети формують каталог вибіркового дисциплін, який передається до Відділу докторантури та аспірантури НАУ; до кожної з дисциплін укладається силабус, які розміщуються на сайті кафедри та згаданого відділу <https://bit.ly/3xFR49e>. На початку кожного навчального року здобувачі ознайомлюються з ними, роблять свій вибір і подають до відділу аспірантури та докторантури заяви щодо обрання навчальних курсів, на підставі яких формуються групи та складається розклад <https://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya/organizatsiynе-tа-metodichne-zabezpechennya-osvitnogo-protsesu/polozhennya.html>.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП та навчальний план з означеної наукової спеціальності передбачають участь здобувачів третього рівня вищої освіти у фаховій науково-педагогічній практиці, проходження якої забезпечує розвиток критичного мислення здобувачів, формування здатності управляти проектами, професійно аналізувати, структурувати та систематизувати інформацію, генерувати нові ідеї, налагоджувати професійно-педагогічне спілкування, долати комунікативні бар'єри й управляти педагогічними конфліктами <https://bit.ly/3xFSEIc>. Участь у фаховій науково-педагогічній практиці сприяє виробленню здатності до ретроспективного аналізу наукового доробку з теорії і методики професійної освіти, вміння оцінювати освітній процес і результати освітньої діяльності до створення позитивного іміджу педагогічної професії; формує професійну майстерність науково-педагогічного працівника <https://bit.ly/3ErlGiG>

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП забезпечує набуття здобувачами цілісної системи соціальних навичок а саме: навички спілкування,

вироблення яких забезпечує опанування дисциплін «Професійна майстерність викладача ЗВО», «Англійська мова наукового спрямування»; здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, критичності та самокритичності («Філософія науки та інновацій», «Когнітивні технології прогнозування стану соціотехнічних та соціокультурних систем»); здатність до адаптації та дії в новій ситуації («Проектування освітніх програм і технологій»); застосування знань у практичних ситуаціях, генерування нових ідей («Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»); виявлення, постановка та вирішення проблем («Проектування освітніх програм і технологій»). Всі дисципліни формують здатність вчитися самостійно й автономно; вміння формувати індивідуальну траєкторію особистісного розвитку.

Іншим видом набуття soft skills є методи та форми проведення навчальних занять: навчальні тренінги, мозковий штурм, кейси, самостійна робота з розв'язанням задач на основі евристичних методів, Сократів метод, мікрОВикладання, ділова гра, інтерв'ювання тощо. Практичні заняття з дисциплін, що мають спрямованість на формування умінь успішної професійно-педагогічної діяльності, лідерських якостей, комунікативних умінь, умінь попереджувати конфлікти й управляти ними, про що свідчить матриця забезпечення ПРН. Набуттю soft skills сприяють виховні заходи, волонтерська та проектна діяльність.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчальний час здобувача вищої освіти визначено змістом «Положення про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті» <https://bit.ly/3lRosas>, «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Національному авіаційному університеті» <https://bit.ly/3lGzmsw>

Загальний обсяг навчального часу складає 60 кредитів ЄКТС (1800 годин), з яких обсяг аудиторних занять становить 540 годин (30%), обсяг самостійної роботи здобувачів - 1260 годин (70%). Педагогічна практика - 180 годин. Розподіл навчальних годин з дисциплін за видами занять затверджується проректором з навчальної роботи, погоджується проректором з наукової роботи, науково-методичною радою, науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених НАУ.

В НАУ використовуються платформи Google meet, ZOOM та MOODLE для онлайн-навчання та підготовки аспірантів денної, вечірньої та заочної форм навчання, для самостійної роботи здобувачів наукового ступеня PhD

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма освіти в даній ОП не використовувалась

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Вступ до аспірантури НАУ у 2022 році здійснюється на конкурсній основі відповідно до Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 № 261 <https://nau.edu.ua/ua/menu/science/aspirantura-doktorantura/aspirantura/normativna-baza.html>; Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2022 році (далі – Порядок), затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 27 квітня 2022 року № 392 (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 02 травня 2022 року № 400), а також Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Національному авіаційному університеті від 13.06.2022, №161/од. <https://bit.ly/41bfQvy> Правила прийому до аспірантури та докторантури НАУ у 2022 році <http://surl.li/agyvbb> (далі – Правила прийому) є додатком до Правил прийому до НАУ. Підготовка докторів філософії в аспірантурі НАУ здійснюється за очною (денною, вечірньою) або заочною (тільки на умовах контракту) формою навчання. Підготовка докторів наук у докторантурі НАУ здійснюється за очною (денною) формою навчання як за державним замовленням, так і на умовах контракту. Нормативний строк підготовки доктора філософії в аспірантурі становить чотири роки; підготовки доктора наук у докторантурі – два роки. Підготовка в аспірантурі передбачає повне і успішне виконання особою відповідної освітньо-наукової програми за певною спеціальністю, проведення власного наукового дослідження, яке завершується захистом наукових досягнень аспірантом у спеціалізованій вченій раді. Підготовка в докторантурі передбачає успішне виконання особою відповідної наукової програми за певною спеціальністю, проведення власного наукового дослідження, яке завершується захистом наукових досягнень докторанта у спеціалізованій вченій раді. Здобувачі ступеня доктора філософії та доктора наук мають право на вибір спеціалізованої вченої ради.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правилами прийому до НАУ <https://pk.nau.edu.ua/pravyala-priyomu-2022/> та аспірантури в НАУ <http://surl.li/agvbb> встановлюють вимоги до вступників, що враховують особливості ОНП, відповідають науковому напрямку кафедри педагогіки та психології професійної освіти, яка здійснює підготовку і є випусковою за освітньо-науковим рівнем PhD.

Правилами передбачається, що вступники мають надати наукові праці, тематика яких відповідає особливостям ОНП. До цих праць віднесено наукові статті і патенти на винаходи (авторські свідоцтва про винаходи), у разі відсутності наукових праць і патентів – реферат. Вступні іспити проводяться на основі програм вступних випробувань зміст яких враховує особливості ОНП. Ці програми оприлюднюються на сайті ФЛСК та сайті кафедри ПППО <https://pppo.nau.edu.ua/informatsiia-dlia-vstupu-do-aspirantury-ta-doktorantury/> за три тижні до початку вступної кампанії. Програми вступних випробувань щорічно переглядаються і за потреби оновлюються. Вступні іспити до аспірантури проводяться предметними комісіями (3-5 осіб), які затверджуються наказом Ректора. До складу цих комісій включають кандидатів наук (PhD) та докторів наук, які здійснюють наукові дослідження за відповідною спеціальністю та відповідають за виконання ОНП підготовки докторів філософії. До складу предметних комісій можуть бути залучені також представники наукових установ, з якими укладено договори про ведення спільної наукової діяльності та/або про спільне керівництво дослідженнями аспірантів, та/або про спільне виконання ОНП

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про порядок переведення (поновлення) студентів, що навчалися у закладах вищої освіти Донецької та Луганської областей, на навчання до НАУ <https://bit.ly/3DWK5d9>. Тимчасове положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів <https://bit.ly/3n8cnLa>.

Перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін чи інших компонентів навчального плану може здійснюватися у разі переведення аспіранта до Національного авіаційного університету з іншого закладу вищої освіти, поновлення на навчання, яке передбачає індивідуальний навчальний план його підготовки у поточному семестрі, а також за результатами академічної мобільності (зокрема міжнародної) <https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/ПОЛОЖЕННЯ.pdf>.

Перезарахування аспірантів регулюється «Тимчасовим положенням про порядок відрахування, переривання навчання...» у Національному авіаційному університеті <https://bit.ly/3aRc1Tr> <https://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya/organizatsiynе-tа-metodichne-zabezpechennya-osvitnogo-protseсу/polozhennya.html>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

На сьогодні в НАУ отримання неформальної освіти можливе на платформах: безкоштовна онлайн-освіта на платформі Coursera <https://bit.ly/3G4EDqv>, НАУ-хаб <https://bit.ly/3DVagW8>. Згідно Правил прийому до аспірантури та докторантури НАУ у 2022 році <http://surl.li/agvbb> вступник, який підтвердив свій рівень знання англійської мови дійсним сертифікатом тестів TOEFL або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, або аналогічного рівня); німецької мови – дійсним сертифікатом TestDaF (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня); французької мови – дійсним сертифікатом тесту DELF або DALF (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня), звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Під час визначення результатів конкурсу зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного іспиту з іноземної мови з найвищим балом.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Наприклад, під час вивчення курсу «Правове, економічне та інформаційне забезпечення наукових дисциплін» однією з умов проходження підсумкової атестації було отримання сертифікату на платформі онлайн-освіти Coursera

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Згідно з правилами прийому <http://surl.li/agvbb> підготовка здобувачів здійснюється за такими формами: очна (денна, вечірня), заочна. В роботі застосовуються колективна, парна, індивідуальна, дистанційна та змішана форми

навчання.

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в НАУ» <https://bit.ly/3lRosas> навчання здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи, атестація. Використовуються основні види навчальних занять: лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація.

НПП вільно обирають форми та методи навчання з урахуванням цілей та ПРН, серед яких переважають інтерактивні методи (навчальні тренінги, міждисциплінарні ділові ігри, «мозкова атака», проблемне навчання, дискусії, імітаційно-ігрове навчання, кейс-метод, освітній діалог, розробка і захист наукових проєктів, презентація результатів наукових досліджень, написання анотацій до статей тощо), що сприяє продуктивному оволодінню різноманітними знаннями, забезпечуючи особистісно зорієнтований та рефлексивний підходи; допомагають генерувати власні ідеї та приймати обґрунтовані рішення; критично осмислювати проблеми в науковій та професійній діяльності на межі предметних галузей, розв'язувати складні задачі і проблеми.

РНП дисциплін корелюють із результатами навчання за дисципліною з ПРН <https://bit.ly/3piZe4s>. Форми та методи сприяють досягненню цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної доброчесності.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід реалізується згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в НАУ» <https://bit.ly/3lRosas>, «Методичними рекомендаціями до розроблення та оформлення освітньо-професійної програми <https://bit.ly/3rojngU>; «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність в НАУ» <https://bit.ly/3pmdoSq> та «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у НАУ» <https://bit.ly/41bfQvu> за допомогою залучення здобувачів та роботодавців до формування ОНП, гнучких навчальних траєкторій; застосування педагогічних методів (кейс-стаді, дискусій, тренінгів); наявності процедур реагування на запити здобувачів.

Студентоцентрований підхід здійснюється через: вибір дисциплін; академічну мобільність; можливість вивчення ОК з інших рівнів ВО, в інших ЗВО та в рамках неформальної освіти; забезпечення навчально-методичними ресурсами; можливість набуття професійних умінь через участь в тренінгах, співпрацю з науковим керівником на засадах академічної свободи, участь у вдосконаленні ОНП.

Здобувачі можуть реалізувати свої освітні потреби через форми індивідуальних завдань. Систематично проводиться онлайн-опитування щодо рівня задоволеності здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії освітньо-науковою програмою <https://bit.ly/3FYQ5E1>, <http://asdoc.nau.edu.ua/golovne-menu/anketuvannya>. Аналіз опитувань показав, що здобувачі задоволені змістом ОНП, структурою навчальних дисциплін, формою і методами проведення занять, професіоналізмом викладачів.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Дотримання принципу академічної свободи регламентується Положенням про організацію навчального процесу в НАУ <https://bit.ly/3lRosas>, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у НАУ <https://bit.ly/3pmdoSq>.

Академічна свобода здобувачів виявляється шляхом надання їм права вільно обирати форму і методи навчання, напрям та тему наукових досліджень, керівника, проведення досліджень та формулювання висновків, права на академічну мобільність (у т.ч. міжнародну). Здобувачі можуть обрати дисципліни за вибором, які враховують їхні професійні та освітньо-культурні запити й інтереси, у самостійному виборі ними тематики індивідуальних завдань, форми, змісту, методів проведення показового заняття.

НПП гарантується можливість самостійності щодо вибору тем для складання навчальних програм з дисциплін з урахуванням ПРН, визначених ОНП, гнучкості використання методів навчання залежно від спрямованості навчального курсу та особливостей сприйняття матеріалу аудиторією, вносити зміни до РНП, обирати методи навчання, вільно обирати форми і методи академічної діяльності (навчальної, методичної роботи та наукової діяльності): свобода викладання, проведення наукових досліджень та поширення їх результатів, вираження власної фахової думки. З метою визначення дотримання принципів академічної свободи проводиться анкетування здобувачів <https://bit.ly/3FYQ5E1>, <http://asdoc.nau.edu.ua/golovne-menu/anketuvannya>

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Розроблені на основі ОНП та навчальних планів робочі програми ОК та силабуси розміщені на сайті кафедри/університету <https://ppro.nau.edu.ua/>, <https://nau.edu.ua/>, на інформаційній сторінці сайту НАУ, аспірантури й докторантури розміщений розклад, графіки видів контролю тощо.

Учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів за допомогою розміщення силабусів на сайтах кафедри та відділу докторантури й аспірантури до початку навчального року. В межах окремих освітніх компонентів викладачі на першому занятті з дисципліни, під час вступних занять, індивідуальних консультацій, ознайомлюють здобувачів із змістом та очікуваними результатами навчання, критеріями оцінювання.

Оцінювання здобувачів освіти відбувається відповідно до «Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності Національного авіаційного університету» <https://bit.ly/3vrKf9i>. Результати он-лайн опитування здобувачів свідчать про відсутність зауважень щодо оцінювання <https://bit.ly/3FYQ5E1>,

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

У процесі реалізації ОП відбувається поєднання навчання і досліджень. У зміст ОП імplementовано результати наукових досліджень науковців та викладачів. Зокрема це стосується змісту курсів «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої школи», «Професійна майстерність викладача закладу вищої освіти», «Вплив освітньо-інформаційного середовища на успішність особистісного розвитку та професійного становлення майбутнього фахівця». Результати колективних досліджень кафедри з держбюджетної тематики використано для опису фахових (спеціальних) компетентностей. Здобувачі, плануючи навчальні заняття та проводячи їх під час фахової науково-педагогічної практики, використовують тематику, пов'язану з предметом їхнього дисертаційного дослідження (інноваційні технології формування предметної компетентності майбутніх перекладачів, методи освітньої діяльності з іноземними студентами).

Здобувачі долучаються до організації і проведення щорічних науково-практичних конференцій, які організовує кафедра і університет. Результати поєднання навчання та дослідження здобувачі публікують як у виданнях кафедри (збірник наукових праць «Вісник НАУ. Серія: Педагогіка. Психологія»), так і у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах (Index Copernicus, Scopus та Web of Science); у наукових заходах, що проводяться в Україні та за кордоном. Апробація результатів наукових досліджень здобувачами відбувається під час круглих столів та на науково-методичних семінарах.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Згідно «Методичних рекомендацій» https://nau.edu.ua/site/variables/news/2021/6/MP_РПД_скан_compressed.pdf зміст навчальних дисциплін, які викладаються здобувачам вищої освіти цієї ОП, переглядається та оновлюється викладачами не рідше ніж один раз в рік з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду ОП, побажань та зауважень здобувачів освіти та стейкхолдерів, змісту нормативних документів МОН України та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Відповідальність за оновлення змісту ОК покладено на науково-педагогічних працівників.

Так, зокрема у змісті курсу «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти» приділено значну увагу використанню технологій дистанційного та змішаного навчання. Зміст проходження фахової науково-педагогічної практики також зорієнтовано на оволодіння здобувачами інноваційними освітніми технологіями для формування ОІС ЗВТО. Придільена увага формуванню у здобувачів здатності до проєктивної діяльності, на що зорієнтовані дві дисципліни обов'язкової компоненти, а саме: «Проєктування освітніх програм і технологій». Розвиткові комунікативних умінь до взаємодії в полікультурному науковому та педагогічному середовищі сприяють два навчальних курси «Англійська мова наукового спрямування» та «Академічне письмо англійською мовою». Розвиткові здатностей до оцінювання результатів наукових досліджень здобувачів сприятиме вивчення курсу «Математичне моделювання в наукових дослідженнях».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

ОП розроблена на основі «Стратегії Національного авіаційного університету до 2030 року» <https://bit.ly/3n9YHiA>, засадовим принципом укладання якої є інтернаціоналізація: вона розроблена відповідно до Європейських вимог до забезпечення якості вищої освіти. Інтернаціоналізація навчання, викладання й науковості досліджень у межах ОП зумовлена тим, що здобувач, який відмінно захистив фахову науково-педагогічну практику й хоче працювати викладачем у ЗВО, зорієнтований на забезпечення висококваліфікованих фахівців в галузі професійної освіти. Виходячи з того, що майбутнім викладачам – випускникам доведеться працювати зі студентами-іноземцями, викладати дисципліни англійською мовою тим, хто обрав англійський проєкт, у новій редакції ОП до обов'язкової складової уведено дві дисципліни, пов'язані з опануванням писемної та усної форм наукової та академічної англійської мови. До змісту навчальних курсів долучено результати компаративних досліджень, матеріали міжнародної співпраці кафедри, університету із закордонними ЗВО (Варненським, Жешувським, Віденським технічними університетами, Вищою національною інженерною школою м. Діжон, Франція, Гуманістично-технічною вищою школою м. Бельська Бяла, Польща). В рамках взаємодії з наведеними вище та з іншими зарубіжними ЗВО існує можливість публікації наукових статей та тез доповідей міжнародних наукових конференцій в зарубіжних виданнях.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Перевірка досягнень на рівні програмних результатів навчання за ОП здійснюється з допомогою визначених форм контрольних заходів – поточного (модульного) та семестрового (підсумкового) контролю, що передбачено п.1.4 «Положення про організацію та проведення поточного та семестрового контролю» <http://surl.li/grmf>. Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового або комбінованого експрес-контролю чи комп'ютерного тестування, колоквиуму, захисту звітів, оцінювання виступів на семінарських заняттях, ділових чи

імітаційних ігор тощо, що закріплено у п.2.3 «Положення ...» <http://surl.li/grmf>. Семестровий (підсумковий) контроль за ОНП здійснюється у формі семестрового екзамену чи диференційованого заліку та атестації (звіт здобувача на засіданні кафедри).

Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів ОНП п.5.11 «Положення про організацію освітнього процесу в НАУ» <https://bit.ly/3lRosas>. Оцінювання результатів навчання в НАУ здійснюється в балах за національною (чотирибальною) шкалою та шкалою ECTS п.1.2 «Положення ...» [.http://surl.li/grmf](http://surl.li/grmf)

Максимальна підсумкова кількість балів, яку здобувач може отримати, уточнюється кафедрою, виходячи із набутого викладачами досвіду п.4.2.1 «Методичних рекомендацій щодо розроблення робочих програм навчальних дисциплін з підготовки здобувачів ступеня доктора філософії в Національному авіаційному університеті» <http://surl.li/eisqr>

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Основне нормативне забезпечення стосовно форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в НАУ: Положення про організацію освітнього процесу в НАУ <https://bit.ly/3lRosas> Положення про організацію та проведення поточного та семестрового контролю <http://surl.li/grmf>

Дотримання оптимальної чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів передбачається змістом РПНД. Умови допуску до іспиту та результати навчання за дисципліною, що оцінюється, регламентовано нормами «Методичних рекомендацій...» <https://bit.ly/3me23UY>, де зокрема уточнено максимальну: підсумкову кількість балів із дисципліни (100 балів), екзаменаційну оцінку (ДФН – 20 балів, ЗФ – 40 балів). Чіткість, прозорість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються за рахунок їх чіткого визначення та своєчасного доведення до здобувача.

Опитування здобувачів дозволяють виявити недоліки щодо доступності, зрозумілості критеріїв оцінювання та розробити заходи усунення цих недоліків <https://bit.ly/2ZcaN2L>

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація щодо строків, форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до відома здобувачів завдяки: 1) розробленим РПНД, які знаходяться у вільному доступі для здобувачів вже на початку навчального року; 2) організації вступної частини першого заняття з дисципліни, на якому НПП подає коротку інформацію здобувачам по формам та критеріям поточного та підсумкового контролю; 3) повторному інформуванню здобувачів по контрольних заходах та критеріях оцінювання перед модульною контрольною роботою, консультацією, іспитом; 4) за потреби, консультування із науковим керівником, представником відповідального структурного підрозділу (зокрема, відділу аспірантури) для уточнення інформації щодо критеріїв оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти третього рівня для спеціальності 015 «Професійна освіта» відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується змістом п.2.11 «Положення про організацію та проведення поточного та семестрового контролю» <http://surl.li/dirhh>. Документ оприлюднений на сайті Національного авіаційного університету <https://nau.edu.ua/ua/menu/universitet/pro-universitet.html>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до норм «Положення про організацію та проведення поточного та семестрового контролю» <http://surl.li/grmf>:

- критерії оцінювання результатів екзамену відповідно до РСО входять до РПНД, які знаходяться у вільному доступі для здобувачів вже на початку навчального року (п.2.2);

- у випадку виникнення конфлікту інтересів, здобувач ОНП, який не погоджується з виставленою позитивною оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією, що засвідчує дотримання його права на оскарження результатів семестрового контролю (п.2.32);

- результат розгляду апеляції фіксується на письмовій роботі здобувача ОНП і підтверджується підписами завідувача кафедри та науково-педагогічних працівників (п.2.34), що засвідчує факт участі у оцінюванні здобувачів більше ніж одного оцінювача;

- письмові екзаменаційні роботи здобувачів ОНП зберігаються на кафедрі протягом року, а потім знищуються в установленому порядку (п.4.15).

За час функціонування ОНП випадків необ'єктивного оцінювання не фіксувалося, конфліктів інтересу та оскарження результатів не траплялося. Аргументованість останньої тези засвідчена результатами анкетування, у

якому на запитання «Чи забезпечувалася неупередженість та об'єктивність екзаменаторів у період складання іспитів?» 100% здобувачів дали стверджувальну відповідь. <https://bit.ly/3oKnTVq> , <https://bit.ly/3AWx7dp>

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентований змістом «Положення про організацію та проведення поточного та семестрового контролю» <http://surl.li/grmf>, яке передбачає зокрема:

- повторно пройти семестровий контроль здобувач ОНП може двічі – склавши іспит самому викладачу, а вдруге – склавши іспит спеціально створеній комісії (п.3.3);
- у разі порушення здобувачем ОНП дисципліни поведінки під час проходження контрольних заходів з семестрового контролю, лектор може відсторонити цього здобувача від подальшого виконання завдання, зробивши відповідний запис на його письмовій роботі та оцінивши її як нуль балів (п.2.24).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Врегулювання порядку оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів у НАУ регламентоване низкою документів, доречність використання яких залежить від конкретної ситуації:

- на етапі вступної кампанії – змістом «Положення про апеляційну комісію Національного авіаційного університету» <http://surl.li/ajjmr>, відповідно до якого вирішення спірних питань щодо результатів вступних випробувань з метою виявлення об'єктивності виставленої оцінки проводиться у відповідному порядку на запит відповідного вступника на освітню програму;
- під час атестації – нормами «Положення про організацію та проведення поточного та семестрового контролю» <http://surl.li/grmf>, згідно з яким здобувач має право подати на апеляцію у разі незгоди із оцінкою за освітньою компонентою, яка винесена на семестровий (підсумковий) контроль;
- під час поточного та підсумкового контролю – змістом «Положення про організацію освітнього процесу в НАУ» <https://bit.ly/3lRosas>, яке передбачає можливість оскарження дій науково-педагогічних працівників, зокрема на етапі проведення процедур поточного та підсумкового контролю.

Звернень про оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів по даній ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У НАУ визначено чіткі та зрозумілі стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. НАУ популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності визначається низкою документів:

- Статут НАУ <https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/pro-universitet/statut-universitetu.html> ;
- Кодекс честі науково-педагогічного працівника і студента <http://surl.li/ajotn>;
- Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в Національному авіаційному університеті <http://surl.li/ajoud>;
- Порядок перевірки академічних та наукових текстів на плагіат <http://surl.li/ajouf>;
- Договір про співпрацю між ТЗОВ «Антиплагіат» та Національним авіаційним університетом», що передбачає вільний доступ до сервісу Unicheck.

Окрім цього, на головній сторінці сайту НАУ є вкладка «Забезпечення якості - Академічна доброчесність» <http://surl.li/agvdh>, де у вільному доступі представлено всі документи , а також Декларація про дотримання академічної доброчесності здобувачів вищої освіти НАУ і Декларація про дотримання академічної доброчесності НПП НАУ

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У НАУ використовується система Unicheck, що регульовано нормами «Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в НАУ» <http://surl.li/ajoud> та описано у «Порядку перевірки академічних та наукових текстів на плагіат» <http://surl.li/ajouf>. Зокрема, у останньому документі <http://surl.li/ajouf> (п.3.2, п. 5.1, п.5.7 – 5.9, п. 6.1, п. 7.1);

Крім того, використовується комплекс профілактичних заходів для запобігання недотримання норм та правил академічної доброчесності: ознайомлення здобувачів вищої освіти із вищезазначеним Положенням; інформування здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності; проведення семінарів із здобувачами вищої освіти з питань інформаційної діяльності Університету, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань тощо.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

На початку навчального процесу здобувачі підписують Декларацію про дотримання академічної доброчесності здобувача вищої освіти НАУ <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/akademichna-dobrochestnist/> Також питання академічної доброчесності популяризується постійно серед здобувачів ОНП: по-перше, при безпосередній роботі НПП зі здобувачами систематично наголошується на необхідності дотримання принципів академічної доброчесності як на рівні виконання науково-дослідних завдань, так і під час проходження контрольних

заходів; по-друге, у зв'язку зі зростанням вимог щодо дотримання принципів академічної доброчесності при опублікуванні статей у періодичних фахових виданнях категорії Б та низки міжнародних наукометричних баз, де обов'язково публікуються результати дослідницьких пошуків здобувачів, редакційні колеги підтримують надзвичайно жорстку політику щодо плагіату; по-третє, питання дотримання принципів академічної доброчесності є одним із програмних результатів навчання за ОНП, що забезпечено змістом наступних освітніх компонентів: «Правове, економічне та інформаційне забезпечення наукових досліджень».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення академічної доброчесності НПП та здобувачами ОНП регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в НАУ» <https://bit.ly/3lRosas> та змістом статті 42 ЗУ «Про освіту». У випадку встановлення факту плагіату, тобто прямого порушення академічної доброчесності, справа передається на розгляд Ради з якості освітньої діяльності та якості вищої освіти НАУ, склад та порядок діяльності якої регламентується «Положенням про Раду з якості освітньої діяльності та якості вищої освіти НАУ» <http://surl.li/ajreu>.

Рішення Ради з якості НАУ повинні враховуватися при прийнятті рішення щодо порушника. До Ради з якості НАУ має право звертатися будь-який представник університетської спільноти.

За період функціонування ОНП не виникало ситуацій, що передбачали б необхідність втручання Ради з якості освітньої діяльності та якості вищої освіти НАУ.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір НПП у НАУ регламентований змістом «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у НАУ» <http://surl.li/ajpfs> та відбувається в декілька етапів:

- усі претенденти на вакантні посади НПП після оголошення конкурсу подають документи, що підтверджують їх відповідність посаді;
 - на засіданнях кафедри після обговорення кандидатур проводиться голосування (відкрите, чи таємне), після якого виносяться рішення щодо відповідності кандидата обраній посаді;
 - після розгляду на кафедрі, рекомендації претендента виносяться на розгляд Вченої ради факультету;
 - обраним вважається той претендент, який набрав більшість голосів присутніх на засіданні;
 - для кандидатів на посаду професора передбачається додатковий розгляд на засіданні Вченої ради Університету.
- Під час конкурсного відбору аналізуються показники професійної кваліфікації: освітній, академічний, апробаційний, кваліфікаційний. При визначенні рівня професіоналізму претендента на вакансію НПП розглядаються заповнений претендентом документ по шаблону додатку 15 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності <http://surl.li/ruki>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

У змісті п.2.5 / 12 «Статуту НАУ» <https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/pro-universitet/statut-universitetu.html> зазначено, що одним з основних завдань освітньої діяльності є залучення представників роботодавців, провідних учених і фахівців-практиків, у тому числі іноземних, до формування змісту освітніх програм. Роботодавці і стейкхолдери як фахівці-практики були залучені до процесу удосконалення ОНП як рецензенти.

Крім того, роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення якості:

- під час щорічних науково-практичних семінарів, які проводить кафедра, та консультування спільно з роботодавцями (пр. № 7 від 31.05.2022 р., пр. №12 від 13.09.2022 р.);
 - під час онлайн-опитувань роботодавців <https://pppo.nau.edu.ua/rezultaty-otsiniuvannia-vidhukiv-robotodavtsiv/>
- Зокрема, потенційними роботодавцями ОНП є фахівці у галузі професійної освіти з різних ЗВО України (Ковальчук В.В., Гриньова М.В.), які оцінили ОНП і висловили свої побажання щодо її удосконалення.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Доктор педагогічних наук, професор Ковальчук В.В. приймає участь у засіданнях спеціалізованої Вченої Ради Д26.062.15, розширених засіданнях кафедри, є учасником та входить в склад оргкомітету міжнародної наукової конференції «Актуальні проблеми вищої професійної освіти» <https://pppo.nau.edu.ua/konferentsii/>

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до п.8.3.5 «Положення про організацію освітнього процесу в НАУ» <https://bit.ly/3lRosas> щорічно відбувається оцінювання НПП та оприлюднення його результатів на веб-сайті та інформаційних стендах. З метою

моніторингу рівня професійного розвитку НПП використовується процедура переукладання контрактів (терміном від 1 до 5 років), що регламентується змістом «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у НАУ» <http://surl.li/ajpfs>.

НАУ створює оптимальні умови для підвищення кваліфікації НПП, що відповідають діючим Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності <http://surl.li/ruki>, де передбачається обов'язкове проходження раз на 5 років підвищення кваліфікації та стажування. У рамках стажування НПП проводять та відвідують заняття на базі інших ЗВО, стажуються у профільних установах: Національний педагогічний університет ім.М.П.Драгоманова; Національна академія педагогічних наук України; тощо; реалізують право на академічну мобільність з метою підвищення кваліфікації та наукового стажування.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

З метою стимулювання розвитку викладацької майстерності щорічно проводяться анонімні опитування серед здобувачів з метою складання рейтингу кращих НПП. Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій також практикує преміювання та нагородження НПП, які отримують схвальні відгуки зі сторони здобувачів та проявляють високий рівень публікаційної активності <https://bit.ly/3GorQFL>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові та матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення цілей і програмних результатів ОНП. Навчальні приміщення, в яких здійснюється освітній процес за ОНП, обладнані мультимедійними комплексами (проектори, комп'ютери, монітор для презентацій). В університеті є безкоштовна зона WI-FI (максимальна швидкість мережі 1 Gbit/sec.), що гарантує режим роботи онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах.

Фонд бібліотеки НАУ налічує понад 2 млн. видань і має 6 абонементів та 10 читальних залів, зал мультимедійних видань, 3 комп'ютерні класи, довідково-пошуковий апарат, електронний каталог, електронну базу аналітичних матеріалів з періодики www.lib.nau.edu.ua. Також наявний доступ до ресурсів таких великих видавництв як Elsevier, Springer Nature, John Wiley & Sons, Taylor & Francis, Emerald, Sage Publications, Oxford University Press, Cambridge University Press, IOP Publishing та інші www.lib.nau.edu.ua.

Відповідно до специфіки ОНП на кафедрі є професійна бібліотека, яка містить понад 450 джерел.

Перевірка на плагіат наукових робіт здобувачів ОНП здійснюється за допомогою сертифікованої комп'ютерної програми Unicheck

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище НАУ дозволяє задовольняти потреби та інтереси здобувачів завдяки достатній соціальній інфраструктурі <https://www.lib.nau.edu.ua/>, Центру культури та мистецтв <https://bit.ly/zaf9ZMC>, Центру харчування НАУ <https://bit.ly/3o2bMCN>, відповідних матеріально-технічних <https://bit.ly/3B2W1rY>, навчально-методичних та інформаційних умов НАУ згідно «Положення про організацію освітнього процесу в НАУ» <https://bit.ly/3iEhhOj>. Виявлення рівня задоволеності інтересів та потреб здобувачів, задоволеності освітнім процесом ОНП здійснюється шляхом онлайн-опитувань, очних зустрічей з аспірантами, представниками Наукового товариства <https://ppro.nau.edu.ua/> У НАУ діє НАУ-хаб <https://bit.ly/zacIqDp>. З метою виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів проводиться моніторинг якості освіти <https://bit.ly/3uOhvrb>, на сайті НАУ: <https://bit.ly/3lNkTly>, на сайті кафедри: <https://ppro.nau.edu.ua/rezultaty-opytuvannia-zdobuvachiv-phd/>

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Забезпечується дотриманням «Правил внутрішнього трудового розпорядку НАУ» <http://surl.li/adhpd>, Інструкцією щодо дій персоналу НАУ в разі виникнення надзвичайних ситуацій <https://bit.ly/3kdPLLP>; діяльністю відділу безпекової діяльності, Комісії з профілактики правопорушень серед здобувачів вищої освіти; Комісії з представлення до заохочень працівників, студентів та колективів університету; Ради з поселення. В усіх приміщеннях створено належні санітарно-гігієнічні умови. Для студентів і викладачів регулярно проводяться інструктажі щодо норм техніки безпеки, правил поведінки, масові навчальні заходи цивільної оборони та пожежної безпеки, які щорічно фіксуються у відповідних журналах. Медичні послуги надаються у медпункті студмістечка НАУ. На кафедрі є в наявності аптечка. За приміщеннями НАУ постійно здійснюється технічний нагляд, реалізуються поточний та капітальний ремонт, у навчальних корпусах та гуртожитках працює охорона, є скринька довіри НАУ <http://surl.li/bgakh> і кафедри <https://ppro.nau.edu.ua/skrynka-doviry/> Комісія з правопорушень НАУ <http://surl.li/eixul>, надання безкоштовних консультацій та проведення тренінгів з питань вирішення конфліктних ситуацій, психологічного відновлення, адаптації до навчального процесу, зокрема здобувачам ВПО, УБД, тимчасово окупованих територій, запобігання та протидію булінгу, мобінгу, кібербулінгу,

характеру <http://surl.li/eixul> . Психологічний супровід та допомогу в адаптації здобувачів забезпечує сектор психолого-педагогічної роботи (<https://cutt.ly/I3e9mOS>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Підтримку здобувачів в НАУ забезпечують: Порядок проведення внутрішніх аудитів якості освітньої діяльності <https://bit.ly/3iBK8CW>, Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук <https://bit.ly/3Z8go52> , Положення про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3iRosas> ; Положення про систему забезпечення якості ВО та освітньої діяльності НАУ <https://bit.ly/2YwcJCL>, Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти в НАУ <https://bit.ly/3uLHM9v>, Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату <https://bit.ly/3iEzeV5> . Політика університету в сфері якості базується на засадах міжнародного стандарту ISO 9001: 2015 та Стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти <https://bit.ly/3BhWyr7>
Інформаційна підтримка здобувачів здійснюється через офіційний сайт факультету <https://bit.ly/3iDG7ho>, сторінку відділу докторантури та аспірантури НАУ <https://bit.ly/3mxy3Qf> , Facebook <https://bit.ly/3uOyKsh>, відділу по роботі зі студентами <https://bit.ly/3oVOvSp> тощо. На сайті НАУ оприлюднена інформація про конференції, міжнародні проекти <https://bit.ly/3mujJaa>, наукові та періодичні журнали, наукометричні бази, партнерство <https://bit.ly/3uPtggN> , формування індивідуальної освітньої траєкторії <https://bit.ly/2YvobPc>
Інформаційний пакет освітнього супроводу підготовки здобувачів є на сайті <https://bit.ly/3aePDTu>.
Інформаційну підтримку реалізують гарант та викладачі ОНП, завідувач відділу аспірантури, науковий керівник здобувача. Здобувачі мають доступ до інформаційного контенту сайту НАУ, бібліотечних фондів, репозитарію, освітнього порталу (за умови авторизації), ОНП, НП, РНП, ОК, силабусів <https://bit.ly/3iENvsL>. Бібліотека надає низку сервісних послуг (тематичний підбір літератури, індексування за УДК та ін.). Механізми соціальної підтримки реалізуються також через соціальні мережі, 2 гуртки - (Психологічний клуб ФЛСК; Арт-клуб).
Соціальну підтримку здійснюють шляхом своєчасної виплати стипендій, наданням можливості отримати матеріальну допомогу <https://bit.ly/3iFzcUQ> , за потребою). У НАУ діє Центр культури та мистецтв <https://bit.ly/3VnoKWt> , Спорткомплекс <https://bit.ly/3mzb8Eg> та ін. Скарг від здобувачів стосовно усіх видів підтримки не надходило.
Консультативну підтримку надають НПП у вигляді групових та індивідуальних консультацій з фіксацією у відповідному журналі. Оформлені інформаційні стенди факультету і кафедри.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

З урахуванням значущості інклюзивного середовища НАУ створює належні умови для освітнього процесу осіб з особливими потребами, що підтверджується Стратегією розвитку НАУ на період до 2030р. <https://bit.ly/2YwotlR> , Статутом <https://bit.ly/3lgr7HS>, Концепцією організації інклюзивного навчання в НАУ <https://bit.ly/3uPaPJl> , в яких висвітлено особливості організації інклюзивного навчання здобувачів ВО з особливими освітніми потребами. Такі особи мають можливість забезпечення архітектурної, інформаційної, освітньої та соціальної доступності підрозділів університету відповідно до потреб здобувачів. В НАУ регламентуються дії працівників університету щодо забезпечення зручності та комфортності перебування в будівлях та приміщеннях, а також на його території особам з особливими потребами. Відповідно до вимог ЗУ «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні», Порядку організації інклюзивного навчання у ЗВО (пост.КМУ_10.07.2019_№635) адміністрація працює над доступністю з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування; регулярно здійснюється огляд та оцінка стану комплексу будівель на території НАУ на відповідність вимогам «ІНКЛЮЗИВНІСТЬ БУДІВЕЛЬ І СПОРУД» для безбар'єрного простору маломобільних груп населення <https://bit.ly/3lqrPTj>, інклюзивна освіта <https://bit.ly/41fNU9R>

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій відбувається згідно Положення про запобігання та протидію булінгу, мобінгу, кібербулінгу, характеру в НАУ <https://bit.ly/3iDIdxD>, Положення про організацію внутрішньої службової перевірки <https://bit.ly/3oCDss9> , Положення про комісію з профілактики правопорушень НАУ <https://bit.ly/3aaEaob> . На факультеті діє комісія з етики та академічної доброчесності, до складу якої входять представники адміністрації, викладачів та студентства; працює комісія з оцінки корупційних ризиків <https://bit.ly/3lk87bV>; здійснюється анонімне опитування здобувачів вищої освіти <https://bit.ly/3pmfzr8> з метою запобігання і врегулювання конфлікту інтересів серед науково-педагогічних, наукових та інших працівників здійснюється відповідно до ст. 28-36 Закону України «Про запобігання корупції» та ст. 172-7 Кодексу України про адміністративні правопорушення; забезпечується дотримання Правил внутрішнього розпорядку <https://bit.ly/3oVkpZz>, запобігання корупції <https://bit.ly/2WR1nIV>. На кафедрі працює «Скринька довіри» <http://surl.li/bgakh> . Конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) не було

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Університет дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП.

З метою вдосконалення організації розроблення, впровадження та реалізації освітніх програм, вдосконалення та розвитку системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Національному авіаційному університеті в 2020 році було затверджено «Положення про освітні програми Національного авіаційного університету» <https://bit.ly/3ZaaRjZ>. Керуючись цим положенням і було створено оновлену ОНП. Оцінювання якості реалізації ОНП відбувається через процедури внутрішнього моніторингу п.4.1 «Положення про освітні програми Національного авіаційного університету». Учасники реалізації ОНП відповідно до своїх повноважень беруть участь у моніторингу та, за необхідності, в перегляді ОНП. Ініціатори, учасники, терміни проведення, а також відповідні методи та інструменти моніторингу освітніх програм визначені у «Положенні про внутрішній моніторинг вищої освіти та освітньої діяльності в Національному авіаційному університеті», проект якого проходив публічне обговорення. <http://surl.li/bdjmb>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОНП згідно п. 4.3 «Положення про освітні програми Національного авіаційного університету» проводиться за результатами моніторингу: по завершенню реалізації освітнього компоненту; по завершенню підсумкових атестацій здобувачів вищої освіти; за результатами вступної кампанії; за рішенням Ради з якості університету; після введення в дію нормативних документів університету, які регламентують процеси, пов'язані з проектуванням та реалізацією освітніх програм; після введення в дію затверджених стандартів вищої освіти (професійних стандартів).

Ініціаторами процедури перегляду є безпосередні учасники реалізації освітньої програми (здобувачі, відповідальні за освітній компонент НПП, наукові товариства аспірантів, структурні підрозділи університету, Рада з якості), а також внутрішні та зовнішні стейкхолдери. Підстави, форма та ініціатори внесення пропозицій щодо перегляду освітньої програми (згідно з «Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності Національного авіаційного університету» <https://bit.ly/3EvV28h>) визначається «Порядком надання пропозицій щодо перегляду освітніх програм» п. 4.3 «Положення про освітні програми Національного авіаційного університету».

ОНП реалізується з 2018 року. Пропозиції усіх зацікавлених сторін були враховані під час відкриття ОНП. Щороку на засіданні кафедри розглядається питання про якість освітньої діяльності в рамках реалізації ОНП. Остання редакція затверджена рішенням Вченої ради НАУ (протокол №5 від 21.09.2022р.) та введена в дію наказом Ректора №342/од від 26.10.2022 р.

Оновлена ОНП містить перелік програмних компетентностей, результатів навчання, компонентів освітньо-наукової програми, вдосконалених відповідно до рекомендацій експертної групи та експертного висновку ГЕР за результатами проходження акредитації в 2022 р.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо залучені до процесу розробки, вдосконалення та періодичного перегляду ОНП, зокрема: здобувач Михеєва Т. є членом робочої групи зі створення ОНП; здобувачі можуть брати участь в публічному обговоренні ОНП на сайті НАУ <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/proekti/proekti-osvitno-profesiynih-program/>;

під час анонімних онлайн-опитувань <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/otsinyuvannya-rezultativ-yakosti-navchannya/>,

<https://bit.ly/3kdG3sR>

на сайті кафедри <https://pppo.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/fail-1.pdf>; висловлюючи свої пропозиції викладачам та в «схриньці довіри» <https://pppo.nau.edu.ua/skrynka-doviry/>; через обговорення на засіданнях Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених НАУ <http://ysa.nau.edu.ua/> Зокрема, під час перегляду ОНП у 2022 році, враховуючи пропозицію Михеєвої Т., аспірантки другого року навчання, до освітнього компоненту (обов'язкові дисципліни) було внесено дисципліну «Математичне моделювання в наукових дослідженнях».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентського самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП, що визначено Статутом Національного авіаційного університету <https://bit.ly/3lWSslN>; проводиться моніторинг рівня внутрішньої системи забезпечення якості відповідно до Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ <https://bit.ly/2WioWd9> Правові та організаційні засади функціонування студентського самоврядування регулюються Положенням про студентське самоврядування

https://nau.edu.ua/site/variables/docs/studentu/Polozhennia_pro_studentske_samovriaduvannia_NAU.pdf.

Представники органів студентського самоврядування входять до складу Вченої ради факультету та університету, Ради з якості НАУ <https://cutt.ly/w3vHPlm>, що надає їм можливість впливати на забезпечення якості ОНП та відстоювати інтереси здобувачів вищої освіти <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/proekti/proekti-osvitno-profesiynih-program/>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До складу робочої групи ОНП входять стейкхолдери: д.пед.н., професор, член кореспондент НАПН України Гриньова М.В. та д.пед.н., професор Ковальчук В.І. Зовнішні стейкхолдери також долучаються до процесу вдосконалення та періодичного перегляду ОНП <https://pppo.nau.edu.ua/2021/10/14/zustrich-zi-stekholderamy/>. Зокрема, за пропозиціями Ковальчука В.І. і Гриньової М.В. в ОНП нової редакції (2022р.) були розширені програмовані результати (пр. №7 від 31.05.2022р.)

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Підготовка аспірантів і здобувачів на кафедрі педагогіки та психології професійної освіти здійснюється понад 15 років. Кафедра підтримує тісні контакти з випускниками і залучає їх до співпраці в різних сферах (участь в конференціях і семінарах, проведення майстер-класів) <https://pppo.nau.edu.ua/vypusknkyku-aspirantury-doktorantury/>

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

За час реалізації ОНП «Професійна освіта» та освітньої діяльності за цією програмою недоліків не було виявлено.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Зауваження та пропозиції висловлені ЕГ були заслухані на розширеному засіданні кафедри (пр.3 від 15.02.2022 р.), за результатами обговорення були внесені зміни до ОНП, зокрема:

- в розділі програмні компетентності (виокремлена інтегральна компетентність; переглянуто і змінено переліки загальних і фахових компетентностей);
- вдосконалено перелік та уніфіковано нумерацію «Програмованих результатів навчання».
- переглянуто та розширено перелік навчальних дисциплін, в тому числі, за вибором.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

В 2018 році в НАУ затверджено «Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ» <https://bit.ly/3E2oT2B>, відповідно до якого створено Раду з якості НАУ. Проект положення був обговорений на засіданні Науково-методичної ради та прийнятий на засіданні Вченої ради НАУ <https://bit.ly/3B2X62R>, <https://bit.ly/3AZcnVK>. Рада з якості розробляє пропозиції та рекомендації щодо стратегії, політики, процедур у сфері забезпечення якості освітньої діяльності, створюється наказом ректора і засідає не рідше двох разів на навчальний рік. Порядок денний засідання Ради з якості є у вільному доступі <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/rada-z-yakosti/vidbulosya-zasidannya-radi-z-yakosti-nau.html>. В НАУ створені Робочі групи/Комісії (РГК), які є учасниками системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти і залучаються до всіх процедур, що потребують розробки, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм, а також процедур зовнішнього оцінювання (акредитація, ліцензування) та самооцінювання. п.5.3. «Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ». До складу РГК входять представники здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів. <https://bit.ly/2Z7Phfj> Академічна спільнота залучена до процедур забезпечення якості ОНП через участь у семінарах, конференціях <https://bit.ly/3pk6I7e>.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Рада з якості НАУ розробляє стратегію, впроваджує політику, контролює процедури у сфері забезпечення якості вищої освіти. Відділ докторантури та аспірантури НАУ планує, організовує та контролює підготовку здобувачів освіти третього освітньо-наукового рівня <https://bit.ly/2Z4o1M8> РГК кафедри відповідає за: розробку ОНП та підготовку її опису та оприлюднення, розробку навчальних планів та інших документів, що супроводжують процес підготовки здобувачів освіти за відповідною ОНП; узгодження основних елементів ОНП з ключовими стейкхолдерами; визначення форм та методів викладання і навчання; аналіз кадрового забезпечення освітньої програми <https://bit.ly/3AYaiGq>; моніторинг та періодичний перегляд ОНП з метою встановлення відповідності їх структури та змісту вимогам законодавчої та нормативної бази, що регулює якість освіти, вимогам ринку праці до якості фахівців, сформованості загальних та фахових компетентностей, освітніх потреб здобувачів вищої освіти;

поточний щорічний перегляд ОНП, її структури та змісту з урахуванням конкурсних показників, результатів навчання здобувачів освіти, відгуків здобувачів освіти за результатами опитувань, рівня академічної мобільності здобувачів освіти, експертних оцінок роботодавців і т.д.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Університеті регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства, які розміщені на сайті ЗВО: Статут <https://bit.ly/3AllnV>, Колективний договір <https://bit.ly/zawASvH>, Положення про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3lRosas>, Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти <https://bit.ly/3AgtjU1>, Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук <https://bit.ly/41d5QBY>, Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу <https://bit.ly/3msqbj8>. Внутрішні документи НАУ, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, представлена на сайті Університету <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/quality-procedures/dokumentatsiya-sistemi-menedzhmentu-yakosti-universitetu/>, <https://bit.ly/3InvKs>.

Усі документи знаходяться у вільному доступі

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://bit.ly/3KqyLfs>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://bit.ly/3ErL9bJ>, <https://pppo.nau.edu.ua/>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Упродовж перших двох місяців аспірант разом із науковим керівником формулюють тему дисертаційного дослідження, розробляють індивідуальний план наукової роботи та індивідуальний навчальний план, які затверджуються в установленому порядку.

Відповідність науковим інтересам здобувачів ОНП забезпечується викладанням дисциплін, спрямованих на підготовку викладача: ОК1.1.1, ОК1.1.2. Цикл професійної та практичної підготовки ОНП містить навчальні дисципліни, що орієнтовані на науково-практичні інтереси і враховують специфіку авіаційної галузі, а саме: ОК1.2.1, ОК1.3.2, ОК1.3.4, ОК1.5.1 та міжпредметні (галузеві) наукові інтереси здобувачів, а саме: ОК 1.3.5.

Належний рівень англійської мови та підготовки наукових публікацій забезпечується такими дисциплінами: ОК1.4.1, ОК1.4.2.

Цикл дисциплін професійної підготовки враховує специфіку напрямків наукового дослідження та наукових інтересів здобувачів. Здобувачка Акмалдінова В.Є. досліджує тему «Формування готовності майбутніх магістрів транспортних технологій до професійної діяльності в освітньо-інформаційному середовищі технічного університету». В ОНП дотичною до її наукової теми є дисципліна ОК1.3.4. Здобувачка Михеева Т.О. досліджує тему «Формування готовності до професійної діяльності іноземних студентів - майбутніх інженерів з технічного обслуговування та ремонту повітряних суден та авіадвигунів», що дотична в ОНП з дисципліною ОК 1.3.2, ОК 1.3.4, ОК 1.3.5 <https://pppo.nau.edu.ua/>

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Володіння методологією дослідницької діяльності забезпечують такі НД: «Філософія науки та інновацій», «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти», «Професійна майстерність викладача закладу вищої освіти», «Вплив освітньо-інформаційного середовища на успішність особистісного розвитку та професійного становлення майбутніх фахівців», «Правове економічне та інформаційне забезпечення наукових досліджень», «Математичне моделювання в наукових дослідженнях», «Англійська мова наукового спрямування», за допомогою яких аспіранти розвивають ЗК та ФК, спрямовані на формування наукового світогляду, професійної етики та культурного кругозору; формують і розвивають вміння і навички презентації результатів власного наукового дослідження українською та англійською мовами, застосування сучасних ІКТ, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами.

Для забезпечення повноцінної підготовки здобувачів до дослідницької та викладацької діяльності аспіранти

проходять фахову науково-педагогічну практику, в процесі якої вони удосконалюють вміння та навички написання наукових праць, презентації у фахових журналах <https://bit.ly/3BozYSP> та на конференціях <https://pppo.nau.edu.ua/konferentsii/>.

З метою повноцінної підготовки до дослідницької діяльності та проведення наукових досліджень здобувачі систематично отримують наукове консультування щодо власного дослідження від керівників.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Підготовка здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у ЗВО за ОНП «Професійна освіта» забезпечується за рахунок вивчення дисциплін: «Професійна майстерність викладача закладу вищої освіти», «Проектування освітніх програм і технологій» та проходження Фахової науково-педагогічної практики; а також дисциплінами вільного вибору.

Засвоєння цих дисциплін спрямоване на формування інтегрованих умінь і навичок управління освітнім процесом та організації науково-дослідної роботи у ЗВТО на засадах компетентнісного підходу; здатностей перетворення знань для педагогічної і наукової діяльності, ознайомлення з методикою професійного навчання, розробки нових освітніх методик.

Завдання фахової науково-педагогічної практики відображають основні напрями діяльності викладача ЗВТО, що дає можливість здобувачам практично формувати та розвивати загальні та фахові компетентності.

Найбільш ефективні методи, які сприяють оволодінню глибинними знаннями зі спеціальності: самопрезентації, мікрозахисти, підготовка наукових статей, міждисциплінарний та міжнауковий обмін досвідом. Під час фахової науково-педагогічної практики здобувачі відвідують відкриті заняття викладачів, науково-методичні семінари; засідання наукових секцій; круглі столи. Це сприяє набуттю і розширенню їх педагогічного досвіду. Все вищезазначене дозволяє кожному здобувачу вибудувати індивідуальну траєкторію підготовки до викладацької діяльності та сприяє формуванню його викладацької майстерності з урахуванням та застосуванням новітніх методів та підходів в освітньому процесі.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії проходять обов'язкове обговорення на засіданні кафедри ПППО та затверджуються вченою радою ФЛСК. Теми наукових досліджень здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії формуються відповідно до тематичного плану наукових досліджень кафедри педагогіки ПППО, а також до напрямів тематики ОНП наукової школи: «Професійна майстерність викладача вищої освіти» <https://bit.ly/3G9FGW2>. Наприклад, теми наукових досліджень здобувачів: Акмалдінової В.Є.

«Формування готовності майбутніх магістрів транспортних технологій (на повітряному транспорті) до професійної діяльності в освітньо-інформаційному середовищі технічного університету», Михеєвої Т.О. «Формування готовності до професійної діяльності іноземних студентів-майбутніх інженерів з технічного обслуговування повітряних суден та авіадвигунів», здобувача Поліщука О. М. «Підготовка майбутніх фахівців авіаційної галузі засобами стандартів НАТО» співзвучні з науковими інтересами наукового керівника Лузік Е.В.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Обговорення результатів наукових досліджень здобувачів в межах ОНП здійснюється двічі на рік на засіданнях кафедри; щороку на науково-практичних конференціях та інших заходах наукового профілю. Для проведення апробації результатів досліджень НАУ надаються такі можливості:

-видається збірник наукових праць «Вісник Національного авіаційного університету.: Педагогіка. Психологія», що входить до Переліку наукових фахових видань України (категорія Б) <https://bit.ly/3BozYSP> ;

-щорічно кафедрою ПППО проводяться науково-практичні заходи міжнародного та всеукраїнського рівнів (X Міжнародна науково-практична конференція молодих учених і студентів «Політ»; XVI Міжнародна конференція «Стратегія якості в промисловості і освіті», «Актуальні проблеми вищої професійної освіти»)

<https://pppo.nau.edu.ua/konferentsii/>

-кафедрою проводяться міжкафедральні науково-методологічні семінари;

-відділ докторантури та аспірантури забезпечує організаційний супровід навчання <https://bit.ly/2Xv8WVR>;

-на сторінці НАУ в розділі Наука <https://nau.edu.ua/ua/menu/science/derzhavni-premii-ta-stipendii-ukraini-dlya-molodix-uchenix.html> розміщено інформацію про курси, стипендії, тренінги, конференції, стажування, семінари, презентації, виставки;

-підрозділи НДЧ забезпечують супровід наукових досліджень відповідно до Статуту НАУ <https://bit.ly/3ErRQLd> ;

-здобувачі кафедри ПППО забезпечені робочим місцем та технічним обладнанням (аудиторії 1.207, 1.209), доступом до Інтернету, Інститут новітніх технологій в освіті (інтерактивний кабінет)

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

З метою забезпечення можливості долучення здобувачів університету до міжнародної академічної спільноти за ініціативи та на базі НАУ проводяться Міжнародні науково-практичні конференції із залученням академічної

спільноти за спеціальністю з таких країн як Польща, Болгарія, Грузія, Австрія. Крім того здобувачі мають змогу вільно брати участь в інших міжнародних наукових заходах та спільних дослідницьких проектах <http://imco.nau.edu.ua/> . Також є можливість публікації результатів наукових досліджень іноземною мовою у періодичному науковому виданні НАУ Збірнику наукових праць «Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія», який індексується в міжнародних науково-метричних базах Index Copernicus, Google Scholar.

Приклад проекту: Міжнародне науково-практичне стажування на базі Технічного університету м. Варна (Болгарія) в рамках якого брали участь викладачі та здобувачі освіти у XVI Міжнародній науково-практичній конференції (2-5 червня 2021 р), а доктор педагогічних наук, професор Лузік Е.В. та кандидат педагогічних наук, доцент Ладогубець Н.В. були науковими керівниками цієї конференції.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники здобувачів - Лузік Е.В., Ладогубець Н.В., Кокарева А.М., Рахманов В.О. складають ядро наукової школи «Педагогічна майстерність викладача вищої освіти» <https://ppro.nau.edu.ua/naukova-shkola/> , у межах якої здійснюють свої дослідження здобувачі. Наукові керівники здобувачів є відповідальними виконавцями науково-дослідних робіт і проектів, що виконуються в університеті, за результатами виконання яких публікуються монографії, статті, матеріали доповідей, тези тощо.

Наукові керівники Лузік Е.В., Ладогубець Н.В., Кокарева А.М., є учасниками науково-дослідного проекту, тема Вища освіта в період постпандемії та в умовах війни трансформації, виклики та перспективи <https://flsc.nau.edu.ua/proiekt/#>, Наказ Міністерства освіти та науки України №1461 від 29.12.2021 року.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності в НАУ реалізується: Положенням про виявлення та запобігання академічному плагіату в НАУ <https://bit.ly/3Y7YAVr> ; Порядком перевірки академічних та наукових текстів на плагіат <https://bit.ly/3IpdP6b> . Декларацією про дотримання академічної доброчесності здобувачів вищої освіти НАУ; Декларацією про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічного, педагогічного працівника НАУ. Підписано договір про співпрацю між ТОВ «Антиплагіат» та НАУ <https://bit.ly/3G9jpbD> .

У цих документах відображено загальні моральні принципи та правила етичної поведінки осіб, що працюють і навчаються в університеті. Відповідальність за дотримання цінностей академічної доброчесності є особистим обов'язком кожного та спільною справою університетської громади. В університеті здійснюється тотальна перевірка академічних текстів на наявність у них неправомірних запозичень за допомогою ресурсів: <https://unicheck.com/uk-ua> (для перевірки статей і дисертацій) і <https://panel.strikeplagiarism.com/#/> (для перевірки статей і методичних рекомендацій) та «eTXT Антиплагіат».

Всі дисертаційні роботи здобувачів, які пропонуються до обговорення на засіданнях кафедри, обов'язково проходять перевірку на академічний плагіат, яку здійснює/контролює учений секретар спеціалізованої вченої ради, у межах діяльності якої створюються робочі групи з проведення попередньої експертизи дисертацій докторів філософії за спеціальністю 015 «Професійна освіта».

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Заходи з реагування на порушення академічної доброчесності <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/akademichna-dobrochestnist/> визначено Наказом Ректора по Національному авіаційному університету. На засіданнях кафедри, наукових семінарах розглядаються питання дотримання академічної доброчесності (застосування технічних засобів аналізу академічних текстів на плагіат) та удосконалення відповідної нормативної бази.

Публікації науковців НАУ під час підготовки дисертаційних робіт до подання у спеціалізовану вчену раду проходять також процес додаткової перевірки. Випадків щодо порушення академічної доброчесності при реалізації ОНП не було. На засіданнях кафедри ПППО розглядаються питання щодо дотримання НПП академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони: ефективний імідж НАУ, наявність наукових шкіл; зміст ОНП забезпечує якісну підготовку науковців, здатних до розв'язання комплексних проблем професійної та науково-дослідної роботи, наукового консультування; потенціал кафедри; кількість вибіркових дисциплін дозволяє обирати ІОТ; удосконалення студентоцентрованого навчання; залучення викладачів, що мають публікації у наукометричних базах SCOPUS та WEB of Science; забезпечення вільного доступу до ОІС; інформованість здобувачів вищої освіти та НПП ОНП щодо розвитку ІТ через участь в міжнародних науково-практичних конференціях, підвищення кваліфікації у провідних університетах України та за кордоном; забезпечення апробації результатів досліджень аспірантів у фаховому виданні кафедри «Вісника Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія» (категорія Б); наявність мережі регіональних стейкхолдерів; створення умов дотримання академічної доброчесності; налагодження партнерських відносин з університетами-лідерами України в галузі ОІ.

Слабкі сторони: відсутність затвердженого стандарту; недостатньо розвинена академічна мобільність здобувачів

(пандемія, війна); відсутність практики перезарахування результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти у форматі неформальної освіти при наявності відповідної процедури в університеті.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП полягають в:

- удосконаленні та модернізації ОП відповідно до світових інноваційно-освітніх практик та студентоцентрованості з урахуванням змін освітньо-інформаційного середовища, соціальних, матеріальних, фізичних потреб та побажань аспірантів та стейкхолдерів; стажуванні та навчанні за кордоном при проведенні наукових досліджень у рамках програми ERASMUS +; залученні іноземних науковців до викладання на ОП; залученні представників зовнішніх стейкхолдерів;
- розвитку освітніх технологій, викладацького потенціалу;
- створенні двомовного (українська та англійська) контенту для дисциплін ОП з оновленням відповідного навчального та методичного забезпечення дисциплін;
- спрощенні академічної мобільності як для здобувачів, так і для НПП ОП «Професійна освіта»;
- активізації роботи з налагодження надійних партнерських відносин з міжнародними науковими організаціями та установами <https://bit.ly/3AZMAJG>, та підписання міжнародних угод щодо спільних наукових досліджень;
- підвищенні публікаційної активності здобувачів і НПП у наукових виданнях, індексованих у міжнародних наукометричних базах, зокрема, Scopus і Web of Science;
- продовженні практики проведення наукових семінарів, круглих столів, конференцій із залученням науковців з університетів-партнерів України та закордонних ЗВО та іншими потенційними роботодавцями;
- популяризації ОП на ринку освітніх послуг.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата: 02.03.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія науки та інновацій	навчальна дисципліна	1.1.1 Філософія наук....pdf	po8lB291ElpwC1D6nJezS3ayOdnodUKZzWli/oUi6FA=	Ноутбук Dell Inspiron 3593 Black (I3593F58S2N230L-10BK). Проектор EPSON EH-TW750 (V11H980040). Стаціонарний екран
Інноваційні методи прийняття рішень в соціотехнічних та соціокультурних системах	навчальна дисципліна	1.1.2 Інноваційні методи.....pdf	wl61Ew9qwuJ7DA9g36CkmlufS6v03mKW hu/92l6BIiw=	Ноутбук HP 15-dw3000ia (2X1Z9EA) Проектор EPSON EH-TW750 (V11H980040). Стаціонарний екран
Когнітивні технології прогнозування стану соціотехнічних та соціокультурних систем	навчальна дисципліна	1.1.3 Когнітивні технології....pdf	bqOJFEoahaD+5qTq4bY+G+BgaVz3eVe2UojHprYApSU=	Ноутбук HP 15-dw3000ia (2X1Z9EA). Проектор EPSON EH-TW750 (V11H980040). Стаціонарний екран
Правове, економічне та інформаційні забезпечення наукових досліджень	навчальна дисципліна	1.2.1 Правове, економічне, інформаційне.pdf	nmTE+J2a19d2tsV4B+xtQpNIosba2rivxpPGsx3VRsw=	Ноутбук ASUS ZenBook UM425UA-AM159 (9oNB0TJ1-M03390). Проектор EPSON EH-TW5820 (V11HA11040). Стаціонарний екран
Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти	навчальна дисципліна	1.2.2 Андрагогікаpdf	bbwCPbcxU+WyHsHoNm6Vxi5VFTqUvIbсТBT4s/1mTd4=	Ноутбук HP Envy x360 Convertible 15-es0003ia (423Y9EA). Проектор EPSON EH-TW750 (V11H980040). Стаціонарний екран
Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс в галузі 01 «Освіта / Педагогіка»	навчальна дисципліна	1.3.1 Тенденції розвитку.....pdf	Ov2WWcnVusUeX9rUJCZRu20/wropKKBqoz61ydFVd4U=	Ноутбук HP Envy x360 Convertible 15-es0003ia (423Y9EA). Проектор EPSON EH-TW750 (V11H980040). Стаціонарний екран
Професійна майстерність викладача закладу вищої освіти	навчальна дисципліна	1.3.2 Професійна майстерність.....pdf	BX+yJHYB5XHYFb/YPGrKRz5ZgR3Vp9IR8awCmjTz9R8=	Ноутбук HP Envy x360 Convertible 15-es0003ia (423Y9EA). Проектор EPSON EH-TW750 (V11H980040). Стаціонарний екран
Проектування освітніх програм і технологій	навчальна дисципліна	1.3.3 Проектування освітніх програм....pdf	LYu+KocwvJAIEURdhJCem6+HeMseLW+nKmNx9AzqRxE=	Ноутбук HP Envy x360 Convertible 15-es0003ia (423Y9EA). Проектор EPSON EH-TW750 (V11H980040). Стаціонарний екран
Вплив освітньо-інформаційного середовища на успішність особистісного розвитку та професійного становлення майбутнього фахівця	навчальна дисципліна	1.3.4 Вплив ОІС....pdf	oSOIYnMaC24lWhjVrlqfSSuUpRdUq06vODyOh4sfJW4=	Ноутбук HP Envy x360 Convertible 15-es0003ia (423Y9EA). Проектор EPSON EH-TW750 (V11H980040). Стаціонарний екран
Математичне моделювання в наукових дослідженнях	навчальна дисципліна	1.3.5 Математичне моделювання....pdf	+7Xbpi2IK6Kwj6j5M/tGxlR1pK4Gntdy74rEWyaTc6A=	Ноутбук HP Envy x360 Convertible 15-es0003ia (423Y9EA). Проектор EPSON EH-TW750 (V11H980040).

				Стационарний екран
Англійська мова наукового спрямування	навчальна дисципліна	1.4.1 Англійська мова науковго спрямування.pdf	EyG8iIL+gr83+big6gHOxjKT1EПFGnq2R+lfJvwL8=	Ноутбук Dell Latitude 5420 (No05L542014UA_WP). Проектор EPSON EH-TW750 (V11H980040). Стационарний екран
Академічне письмо англійською мовою	навчальна дисципліна	1.4.2 Академічне письмо англ. мовою.pdf	2pg9T+IR1bl1s6a5ra/7cg7m4Bi1wzGdIYH OjNieYAk=	Ноутбук Dell Latitude 5420 (No05L542014UA_WP). Проектор EPSON EH-TW750 (V11H980040). Стационарний екран

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
181188	Гончаренко Андрій Вікторович	Професор (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет транспорту, менеджменту і логістики	Диплом доктора наук ДД 006234, виданий 13.12.2016, Диплом кандидата наук ДК 032839, виданий 09.02.2006, Атестат доцента АД 000164, виданий 26.04.2017, Атестат професора АП 000699, виданий 18.12.2018	16	Когнітивні технології прогнозування стану соціотехнічних та соціокультурних систем	П.38 Ліцензійних умов: 1) наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science: 1. Goncharenko A. V. Simulation on the Aircraft Engine By-Pass Ratio Optimization in Regards with the Number of the Passengers on Board / A. V. Goncharenko // 2022 12th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT-2022). – September 26-28, 2022. – Ruzomberok, Slovakia, 2022. – pp. 294-297. DOI: 10.1109/ACIT54803.2022.9913134. (Scopus) 2. Goncharenko A. V. Entropy Modeling of Optimal Intelligence Development in Regards with the Air Transport Operation / A. V. Goncharenko // Proceedings of The Fifth International Workshop on Computer Modeling and Intelligent Systems (CMIS-2022). – May 12, 2022. – Zaporizhzhia, Ukraine, 2022. – pp. 200-210. http://ceur-ws.org/Vol-3137/paper17.pdf . (Scopus)

3. Goncharenko A. V. A Material Tolerable State Maximum Probability Timing: The Elements of the Uncertainty Measure Conditional Optimization Doctrine / A. V. Goncharenko // Materials Science Forum. – June 17, 2022. – Vol. 1064, pp. 157-163. Trans Tech Publications, Ltd. <https://doi.org/10.4028/p-18y096>. (Scopus)

4. Goncharenko A. V. Modeling an Aircraft Maximum Endurance Horizontal Flight for Air Trials / A. V. Goncharenko // Aviation. – 2022. Volume 26(2). – pp. 89-95. DOI: <https://doi.org/10.3846/aviation.2022.16920>. (Scopus)

5. Goncharenko A. V. Specific Case of Two Dynamical Options in Application to the Security Issues: Theoretical Development / A. V. Goncharenko // International Journal of Computer Network and Information Security (IJCNIS). – 2022. – Vol. 14, No. 1, 08 Feb. 2022. – pp. 1-12. DOI: [10.5815/ijcnis.2022.01.01](https://doi.org/10.5815/ijcnis.2022.01.01). MECS (<http://www.mecspress.org/>) (Scopus)

6. Goncharenko A. V. Variations of the Information Processing Functions for the Air Transport Management in Conditions of the Operational Uncertainty / A. V. Goncharenko // 2022 IEEE 16th International Conference on Advanced Trends in Radioelectronics, Telecommunications and Computer Engineering (TCSET-2022). – February 22-26, 2022. – Lviv-Slavske, Ukraine, 2022. – pp. 139-142. doi: [10.1109/TCSET55632.2022.9766848](https://doi.org/10.1109/TCSET55632.2022.9766848). (Scopus)

7. Goncharenko A. V. Preferences Entropy Conditional Maximum in the Case of the Buyers' Optimal Preferences Distribution for the Price Choice / A. V. Goncharenko // 2021 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT-

2021). – September 15-17, 2021. – Deggendorf, Germany, 2021. – pp. 23-26. DOI: 10.1109/ACIT52158.2021.9548569. (Scopus)

8. Goncharenko A. V. Two Scenarios of the Same Income Obtaining / A. V. Goncharenko // 2021 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT-2021). – September 15-17, 2021. – Deggendorf, Germany, 2021. – pp. 27-30. DOI: 10.1109/ACIT52158.2021.9548545. (Scopus)

9. Goncharenko A. V. Optimal Price Choice through Buyers' Preferences Entropy / A. V. Goncharenko // 2020 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT'2020). – September 16-18, 2020. – Deggendorf, Germany, 2020. – pp. 537-540. (Scopus)

10. Goncharenko A. V. The Ant Colony Probabilistic Model Equivalency to the Options Uncertainty Extremized One / A. V. Goncharenko // 2020 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT'2020). – September 16-18, 2020. – Deggendorf, Germany, 2020. – pp. 541-544. (Scopus)

11. Goncharenko A. V. Cyber object state maximal probability timing obtained through multi-optional technique / A. V. Goncharenko // Proceedings of the International Workshop on Cyber Hygiene (CybHyg-2019) co-located with 1st International Conference on Cyber Hygiene and Conflict Management in Global Information Networks (CyberConf 2019). November 30, 2019, Kyiv, Ukraine. – 2019. – pp. 132-143. <http://ceur-ws.org/Vol-2654/>(Scopus)

12. Goncharenko A. V. Multi-optional hybridization for UAV maintenance purposes / A. V. Goncharenko //

2019 IEEE 5th International Conference "Actual Problems of Unmanned Aerial Vehicles Developments (APUAVD)" Proceedings. – October, 22-24, 2019, Kyiv, Ukraine. – 2019. – pp. 48-51. (Scopus)

13. Goncharenko A. V. Relative Pseudo-Entropy Functions and Variation Model Theoretically Adjusted to an Activity Splitting / A. V. Goncharenko // 2019 9th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT'2019). – June 5-7, 2019. – Ceske Budejovice, Czech Republic, 2019. – pp. 52-55. (Scopus)

14. Goncharenko A. V. Active systems communicational control assessment in multi-alternative navigational situations / A. V. Goncharenko // 2018 IEEE 5th International Conference "Methods and Systems of Navigation and Motion Control (MSNMC)" Proceedings. October, 16-18, 2018, Kyiv, Ukraine. – 2018. – pp. 254-257. (Scopus)

15. Goncharenko A. V. Development of a theoretical approach to the conditional optimization of aircraft maintenance preference uncertainty / A. V. Goncharenko // Aviation. – 2018. Volume 22(2). – pp. 40-44. (Scopus)

16. Goncharenko A. V. A multi-optional hybrid functions entropy as a tool for transportation means repair optimal periodicity determination / A. V. Goncharenko // Aviation. – 2018. Volume 22(2). – pp. 60-66. (Scopus)

17. Goncharenko A. V. Multi-optional hybrid effectiveness functions optimality doctrine for maintenance purposes / A. V. Goncharenko // 14th IEEE International Conference on Advanced Trends in Radioelectronics, Telecommunications and Computer Engineering (TCSET-2018). – February, 20-

24, 2018, Lviv-Slavske, Ukraine. – 2018. – pp. 771-775. (Scopus)

18. Goncharenko A. V. An entropy model of the aircraft gas turbine engine blades restoration method choice / A. V. Goncharenko // International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT-2018). – June 1-3, 2018. – Ceske Budejovice, CZECH REPUBLIC, 2018. – pp. 2-5. (Scopus)

19. Goncharenko A. V. Airworthiness support measures analogy to the prospective roundabouts alternatives: theoretical aspects / A. V. Goncharenko // Journal of Advanced Transportation. – Volume 2018 (2018), Article ID 9370597, 7 pages
<https://doi.org/10.1155/2018/9370597>; 2018. – pp. 1-7. (Scopus)

20. Goncharenko A. V. Aeronautical and aerospace material and structural damages to failures: theoretical concepts / A. V. Goncharenko // International Journal of Aerospace Engineering. – Volume 2018 (2018), Article ID 4126085, 7 pages
<https://doi.org/10.1155/2018/4126085>; 2018. – pp. 1-7. (Scopus)

21. Goncharenko A. V. Optimal controlling path determination with the help of hybrid optional functions distributions / A. V. Goncharenko // Radio Electronics, Computer Science, Control. – 2018. – № 1(44). – pp. 149-158. (Scopus)

22. Kasianov V. A. Social justice as a subjective analysis category. Numerical estimations / V. A. Kasianov, A. V. Goncharenko // Interdisciplinary Studies of Complex Systems. – 2018. – No 13. – pp. 27-40. (Scopus)

23. Goncharenko A. V. Aircraft operation depending upon the uncertainty of maintenance alternatives / A. V. Goncharenko //

Aviation. – 2017. Vol. 21(4). – pp. 126-131. (Scopus)
24. Goncharenko A. V. Optimal UAV maintenance periodicity obtained on the multi-optional basis / A. V. Goncharenko // 2017 IEEE 4th International Conference “Actual Problems of Unmanned Aerial Vehicles Developments (APUAVD)” Proceedings. – October, 17-19, 2017, Kyiv, Ukraine. – 2017. – pp. 65-68. (Scopus)

2) у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Goncharenko A. V. Cartesian vector direction cosines as the multi-optional hybrid functions optimal distribution / A. V. Goncharenko // Electronics and control systems. – 2020. – № 1(63). – pp. 53-57. DOI: 10.18372/1990-5548.63.14523 (ISSN: 1990-5548)
2. Goncharenko A. V. Hybrid relative combined pseudo-entropy function as a tool for a transport system management / A. V. Goncharenko // Electronics and control systems. – 2019. – № 3(61). – pp. 50-54. DOI: 10.18372/1990-5548.61.14220
3. Goncharenko A. V. The value of the kinetic reaction order determined based upon the conditional optimality doctrine for the multi-optional functions entropy / A. V. Goncharenko // Problems of friction and wear. – 2019. – № 2(83). – pp. 37-40. DOI: 10.18372/0370-2197.2(83).13690
4. Goncharenko A. V. Tribological process characteristics on the basis of a neuron activation model obtained through the multi-optional functions entropy doctrine / A. V. Goncharenko // Problems of friction and wear. – 2018. – № 3(80). – pp. 32-35.
5. Goncharenko A. V. Neuron model sigmoid activation function

based on multi-optional
functions entropy
conditional
optimization doctrine /
A. V. Goncharenko //
Electronics and control
systems: Scientific
journal. – Kyiv:
Publishing house
“Osvita Ukraini”, 2018.
– № 4(58). – pp. 108-
114. DOI:
10.18372/1990-
5548.58.13518 (ISSN:
1990-5548)

6. Goncharenko A. V.
Generalization for the
degrading state
maximal probability in
the framework of the
hybrid-optional entropy
conditional optimality
doctrine / A. V.
Goncharenko //
Problems of friction
and wear. – 2018. – №
1(78). – pp. 89-92.
(ISSN 0370-2197)

7. Goncharenko A. V.
Concentrations formula
conditional optimality
with respect to their
entropy / A. V.
Goncharenko //
Problems of friction
and wear. – 2018. – №
1(78). – pp. 85-88.
(ISSN 0370-2197)

8. Goncharenko A. V. A
basic example of the
mathematical logics
interpretations to the
tribological processes
characteristics revealing
/ A. V. Goncharenko //
Problems of friction
and wear. – 2018. – №
4(81). – pp. 50-53.

9. Goncharenko A. V. A
concept of multi-
optional optimality at
modeling ideal gas
isothermal processes /
A. V. Goncharenko //
Electronics and control
systems. – 2017. – №
2(52). – pp. 94-97.

10. Goncharenko A. V.
A diagnostics problem
of a-posterior
probability
determination via
Bayes' formula obtained
in the multi-optional
hybrid functions
entropy conditional
optimization way / A.
V. Goncharenko //
Problems of friction
and wear. – 2017. – №
4(77). – pp. 95-99.

11. Goncharenko A. V. A
hybrid approach to the
optimal aeronautical
engineering
maintenance
periodicity
determination / A. V.
Goncharenko //
Proceedings of the
NAU. – 2017. – №

3(72). – pp. 42-47.
12. Goncharenko A. V.
Aeronautical
engineering
maintenance
periodicity optimization
with the help of
subjective preferences
distributions / A. V.
Goncharenko //
Proceedings of the
NAU. – 2017. – №
2(71). – pp. 51-56.
13. Goncharenko A. V.
An example of an
alternative method of
the normal distribution
density derivation via a
concept of a multi-
optional optimality / A.
V. Goncharenko //
Electronics and control
systems. – 2017. – №
3(53). – pp. 95-99.
DOI: 10.18372/1990-
5548.53.12149 (ISSN:
1990-5548)
14. Goncharenko A. V.
An optional hybrid
functions method of an
ideal gas adiabatic
process equation
derivation / A. V.
Goncharenko //
Electronics and control
systems. – 2017. – №
4(54). – pp. 109-112.
15. Goncharenko A. V.
Exponential
distribution density
derived with the help of
the multi-optional
hybrid functions
entropy conditional
optimization / A. V.
Goncharenko //
Problems of friction
and wear. – 2017. – №
4(77). – pp. 90-94.
(ISSN 0370-2197)
16. Goncharenko A. V.
One theoretical aspect
of entropy paradigm
application to the
problems of tribology /
A. V. Goncharenko //
Problems of friction
and wear. – 2017. – №
1(74). – pp. 78-83.
(ISSN 0370-2197 print)

з) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора);
1. Kasianov V. A.
Entropy Theory of
Conflicts. Conflict
Management:
monograph / V. A.
Kasianov, A. V.

Goncharenko. – Publishing House “LAP LAMBERT Academic Publishing”, 2020. – 180 p. (ISBN-13: 978-620-2-51558-0) http://www.morebooks.shop/bookprice_offer_82619b0ca79cbb0662e45c44adfa9650bc33b239?locale=gb&cy=EUR

2. Kasianov V. A. Theory of Conflicts. Entropy Paradigm. Теорія конфліктів. Ентропійна парадигма (англійською мовою): monograph / V. A. Kasianov, A. V. Goncharenko. – Kyiv, Ukraine: Publishing House “Kafedra”, 2020. – 172 p. (ISBN: 978-617-7301-78-2)

3. Kasianov V. A. Conceptual Framework of the Entropy Theory of Conflicts: monograph / V. A. Kasianov, A. V. Goncharenko. – Kyiv, Ukraine: NAU Electronic Repository. – <https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/42079> – April 02, 2020. – 131 p.

4. Kasianov V. A. Extremal Principle of Subjective Analysis. Light and Shadow. Proportions of Shadow Economy. Entropy Approach. Екстремальний принцип суб’єктивного аналізу. Світло і тінь. Пропорції тіньової економіки. Ентропійний підхід (англійською мовою): monograph / V. A. Kasianov, A. V. Goncharenko. – Kyiv, Ukraine: Publishing House “Kafedra”, 2017. – 90 p. (ISBN 978-617-7301-41-6)

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю

три найменування;
1. Transport Vehicles
Operation. Part I :
Number of Transport
Vehicles : Self-Study
Method Guide . Part I .
Number of Transport
Vehicles . Optimal
Choice Dilemma /
compiler: A. V.
Goncharenko. – K. :
NAU, Electronic
Repository. – 2022. –
48 p.
<https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/56234>,
Method_Guide.pdf.
2. Goncharenko A. V.
Air transport policy and
planning. Lectures
[videos] / A. V.
Goncharenko //
National Aviation
University. –
September, 2022. –
NAU Electronic
Repository. –
<https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/56468>
3.
Aerohydrogasdynamics
and Flight Dynamics.
Part II. A : Flight
Dynamics : Self-Study
Method Guide . Part II.
A . Flight Dynamics .
Trajectory Problems. A
/ compiler: A. V.
Goncharenko. – K. :
NAU, Electronic
Repository. – 2020. –
66 p.
<https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/44805>,
Flight_Dynamics_Calculation_&_Graphic_Work_Part_II_A_Trajectory_Problems_A.pdf.
4.
Aerohydrogasdynamics
and Flight Dynamics.
Part I :
Aerohydrogasdynamics
: Self-Study Method
Guide . Part I .
Aerohydrogasdynamics
. Plotting the Aircraft
Polar / compiler: A. V.
Goncharenko. – K. :
NAU, Electronic
Repository. – 2020. –
57 p.
<https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/44734>,
Aero_Hydro_Gas_Dynamics_&_Flight_Dynamics_Calculation_&_Graphic_Work_Part_I_Aircraft_Polar.pdf.
5. Aerodrome
professional practices :
self-study method guide
. Part I / compiler: A. V.
Goncharenko. – K. :
NAU, 2020. – 32 p.
<https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/43896>,
2_Course_Aerodrome_Professional_Practices_Self_Study_Guide.doc.
6. Scientific research

practices : self-study method guide . Part I / compiler: A. V. Goncharenko. – K. : NAU, Electronic Repository. – 2020. – 33 p.
https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/44161,2_Course_Scientific_Research_Practices_Self_Study_Guide.doc.

7. Pre-diploma practices : self-study method guide . Part I / compiler: A. V. Goncharenko. – K. : NAU, Electronic Repository. – 2020. – 33 p.
[https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/44179,2_Course_Pre_Diploma_Practices_Self_Study_Guide_\(1\)-перетворено.pdf](https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/44179,2_Course_Pre_Diploma_Practices_Self_Study_Guide_(1)-перетворено.pdf).

8. Operational Documentation (ICAO Doc 9760) : Self-Study Method Guide . Part I . / compiler: A. V. Goncharenko. – K. : NAU, Electronic Repository. – 2020. – 38 p.
[https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/35357,Operational_Documentation_\(ICAO_9760\)_Self_Study_Guide.doc](https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/35357,Operational_Documentation_(ICAO_9760)_Self_Study_Guide.doc).

9. Continuing Aircraft Airworthiness (ICAO Doc 9760) : Self-study method guide . Part II . Application of the multi-optional functions entropy doctrine to assess the aircraft maintenance process improvements / compiler: A. V. Goncharenko. – K. : NAU, 2018. – 48 p.
<http://er.nau.edu.ua/handle/NAU/35891>

10. Continuing Aircraft Airworthiness (ICAO Doc 9760) : Self-study method guide . Part I . Reliability measures to assess the aircraft maintenance process improvements / compiler: A. V. Goncharenko. – K. : NAU, 2018. – 48 p.
<http://er.nau.edu.ua/handle/NAU/35890>

11. Continuing Aircraft Airworthiness (ICAO Doc 9760) : Term paper method guide / compiler: A. V. Goncharenko. – K. : NAU, 2018. – 48 p.
<http://er.nau.edu.ua/handle/NAU/35889>

7) участь в атестації наукових кадрів як

офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;
Член спеціалізованої вченої ради Д26.062.06 при Національному авіаційному університеті за спеціальністю 05.07.02 – проектування, виробництво та випробування літальних апаратів

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;
Відповідальний виконавець:
- № 1061-ДБ16 «Синтез оптимальних алгоритмів керування експлуатацією активного складного технічного об'єкту» (2016 - 2018 роки), номер державної реєстрації НДР 0116U004637
Рецензент: міжнародних наукових видань Інституту авіації (Варшава, Польща), журналу «Авіація» (Вільнюс, Литва), який індексується міжнародною наукометричною базою Scopus та WEB OF SCIENCE, "Electronics and Control Systems", National Aviation University, Kyiv, Ukraine.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною

кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Goncharenko A. V. Subjective analysis concept general description [video] / A. V. Goncharenko // The X-th World Congress "Aviation in the XXI-st Century" "Safety in Aviation and Space Technologies". Kyiv, Ukraine. – 28 September, 2022. – NAU Electronic Repository. – <https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/56613>
2. Goncharenko A. V. Un formalismo basato sull'entropia soggettiva applicata alle funzioni opzionali di misura del supporto all'aeronavigabilità dell'aeromobile/ A. V. Goncharenko // Archivio elettronico. – Università Nazionale dell'Aviazione. – Kyiv, Ucraina, 2022. – <https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/56233> – 03 settembre 2022. – 24 p. Milano_Formalism_2022_NAU_Repository.pdf
3. Goncharenko A. V. Dilemme de l'optimisation extensive ou intensive des options en matière de gestion du transport aérien dans l'incertitude : considérations théoriques / A. V. Goncharenko // Dépôt électronique. – Université nationale de l'aviation. – Kiev, Ukraine, 2022. – <https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/54547> – 07 avril 2022. – 15 p.
4. Goncharenko A. V. Ein besonderer Fall von dynamischer Informationsunterstützung und Präferenzen entropiebedingter Optimierung für das Luftverkehrsmanagement: Theoretischer Aspekt / A. V. Goncharenko // Elektronisches Archiv. – Nationale Luftfahrtuniversität. – Kiew, Ukraine, 2021. – <https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/53476> – Dezember 22, 2021. – 27 S.
5. Goncharenko A. V. Simulación numérica para la gestión del transporte aéreo, información dinámica y alternativas de comunicación preferencias, entropía

						<p>optimalidad condicional / A. V. Goncharenko // Repositorio Electrónico. – Universidad Nacional de Aviación. – Kiev, Ucrania, 2021. – https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/53523 – diciembre 28, 2021. – 27 p.</p>	
102235	Шевчук Дмитро Олегович	Завідувач кафедри (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет транспорту, менеджменту і логістики	<p>Диплом магістра, Національний авіаційний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 100107 Автоматизовані системи та комплекси повітряних суден, Диплом доктора наук ДД 004504, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 036980, виданий 09.11.2006, Аттестат професора АП 003694, виданий 01.02.2022, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 007695, виданий 22.12.2010</p>	20	<p>Інноваційні методи прийняття рішень в соціотехнічних та соціокультурних системах</p>	<p>П.38 Ліцензійних умов: 1) наявність не менше п'ять публікацій у періодичних наукових фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. 1. Methods and Tools for Evaluating the Accuracy of the Air Navigation Using GNS / Shevchuk D.O., Kazak V.M., Panchuk, L.V., Shulevka, V.V //Methods and Systems of Navigation and Motion Control (MSNMC-2018) : proceedings of the IEEE 5th International Conference (16-18 October 2018). K., 2018. P. 179–182. (Scopus). 2. Аналіз і розвиток систем посадки /Шевчук Д.О., Панчук Л.В.//Вчені записки Таврійського Національного університету ім. В.І. Вернадського. Серія «Технічні науки». 2018. Т. 29 (68). № 3. С. 43-48. 3. Method of Determining the Accuracy Characteristics of the Satellite Navigation System/ Shevchuk D.O., Kravchuk M.P., Panchuk L.V., Galchenko S.M.// Electronics and control systems. 2018. № 4 (58). P. 48-55. 4. Identification of technological objects on the basis of intellectual data analysis / Korobiichuk I., Shevchuk D., Smityuh Y., Kishenko, V., Boyko R., Elperin I.//Advances in Intelligent Systems and Computing. Mechatronics 2019: Recent Advances Towards Industry 4.0.: international conference. (September 16 - 18, 2019.). Warsaw</p>

(Poland), 2020. P. 487-495. (Scopus).

5. Quality of service optimization in delay-tolerant networks through cross-layer organization of delivery routes /Vinogradov M., Shevchuk D., Lukashenko V., Marek A, Yevhen V., Fesenko A. //Proceedings of the International Workshop on Conflict Management in Global Information Networks (CMiGIN 2019), Lviv, Ukraine, November 29, 2019. -P.163-172. (Scopus).

6. Інноваційні методи підвищення безпеки польотів повітряних судів в особливих ситуаціях в польоті /Казак В.Н., Шевчук Д.О. Казак А.В., Прохоренко І.В.,Тимошенко Н.А. // Вісник Інженерної академії України. 2019. № 4. С. 14 -21

7. Particle filtering technique for aircraft control in highly-disturbed GPS-denied environment. Electronics and Control Systems. / Mukhina, M. P., Filyashkin, M. K., Shevchuk D. O., Kazak, V. M. //2020. № 1 (63). P. 99-107.

8. Synthesis of an Intelligent UAV Control System Based on Fuzzy Logic in External Disturbance Conditions /Korobiichuk I, Shevchuk D, Prokhorenko I, Tymoshenko N., Smityuh Y., Boyko R. //Journal of Automation, Mobile Robotics and Intelligent Systems (JAMRIS) V.14, N°3, 2020-P.3-9. (Scopus).

9. Algorithm of Target Motion Prediction for Guidance Process based on Strapdown Inertial Navigation Data /Mukhina M., Shevchuk D, Filyashkin M., Tymoshenko N., Prokhorenko I., Okhrimenko T.,Ismail A. // CEUR Workshop Proceedings. – 2020. – Vol. 2746. – Proceedings of the Selected Papers on Cybersecurity Providing in Information and Telecommunication Systems (CPITS 2020), July 7, 2020. – Kyiv, 2020. – P. 66-77. (Scopus).

10. Порівняльний аналіз причин виникнення збійних ситуацій в аеропорту / Шевчук Д.О., Мединський Д.В.//Вчені записки Таврійського Національного авіаційного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Технічні науки». 2020. Т. 31 (700). № 5. С. 254-260.
11. Simulation model of aircraft operational maintenance process in failure situations / Shevchuk D. O., Medynskiy D.V.// Electronics and Control Systems. 2020. № 3 (65). С. 93-99.
12. Estimation of Image Quality in Visual Aided Navigation System / Mukhina M., Plynyska S., Shevchuk D. // 2020 IEEE 6th International Conference on Methods and Systems of Navigation and Motion Control (MSNMC-2020). (October 20-23, 2020): proceedings. K., 2020. P. 161–165. (Scopus).
13. Архітектура інтелектуальної авіаційної транспортної системи, що функціонує в умовах невизначеності / Шевчук Д.О., Мединський Д. В., Маляренко Д.Л.//Моделювання та інформаційні системи в економіці. 2020. № 100. С. 105-110.
14. Neural Network Model for Predicting the Performance of a Transport Task /Yakushenko O., .Shevchuk D, Pomytkina L., Medynskiy D., Shevchenko Y.// Proceedings of the XIII International Scientific Conference on Architecture and Construction 2020 P. 271-278. (Scopus).
15. Нейромережева модель для прогнозування часу на виконання транспортної задачі / Шевчук Д.О., Якушенко О.С., Мединський Д.В.// Наукоємні технології. 2021. Т. 49. № 1. С.33-38.
16. Ensuring freight

delivery in conditions of uncertainty / Kasianov V. A., Shevchuk D. O., Shevchenko Yu. V // Electronics and Control Systems. № 2 (68). 2021. С. 72-82.

17. Influence of win front edge damage on internal aerodynamic characteristics of UAVs / Kuchma O., Kazak V., Shevchuk D., Shvchenko I., Yakushenko O. // Proceedings IEEE 6th International Conference APUAVD-2021. (19-21 October 2021). Kyiv, 2021. P. 241-243. (Scopus).

18. Retrospective analysis of Ukraine air transport activity / Bugayko D., Antonova A., Shevchenko O., Shevchuk D.O. // Logistics and Transport. № 1-2 (53-54). 2022. С. 79-97. (Scopus).

19. Аналіз впливу основних факторів на ресурси аеропорту в умовах невизначеності / Шевчук Д.О., Маляренко Д // Вчені записки Таврійського Національного авіаційного університету імені В.І. Вернадського Серія: Технічні науки Том 33 (72) № 1 2022. С. 103-110 С.

20. Estimation of the innovative technologies influence on passengers processing procedures at the airport. / Ivannikova V., Shevchuk D., Konovalyuk V., Borets I., Vysotska I. // Transportation Research Procedia, 59, 127-136. <https://doi.org/10.1016/j.trpro.2021.11.104>. (Scopus).

2) наявність одного патенту на винахід. Спосіб підвищення аеродинамічної стійкості безпілотного літального апарата з надувним крилом за рахунок конструкції та компоновки Пат. 105057 Україна В64D31/02, В64С39/02 Опубл. 10.03.2016, Бюл. № 5 – 5с. Казак В.М., Шевчук Д.О., Проценко Б.М.

3) наявність виданого підручника чи навчального

посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора).

1. Mathematical methods of modeling and optimization of transport systems and processes /Shevchuk D, Yakushenko O., Mirzoyev A., Sokolova O., Akmalidina V. // Manual for master's degree seekers of Specialty: 275 «Air Transport Technologies». К.: НАУ, 2021. 112 с. (Навчальний посібник)

2. Self-Recovery of the Controllability of the Aircraft Receiving Damage External Circuits in Flight based on Their Temperature Condition /Kazak V., Shevchuk D., Tymoshenko N., Prokhorenko I. // Scientific foundations of modern engineering: Monograph. – Boston (USA), 2020. – 468 p. (розділ монографії 4)

4) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій /практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Промислова електроніка. / Сильнягін А.О., Єнчев С.В., Прохоренко І.В., Шевчук Д.О. // Лабораторний практикум для студентів спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» освітньо-професійної програми «Енергетичний менеджмент». К.:

НАУ, 2018. 68 с.

2. Електроніка та мікропроцесорна техніка. / Сильнягін А.О., Єнчев С.В., Прохоренко І.В., Мазур Т.А., Тимошенко Н.А., Шевчук Д.О.// Лабораторний практикум для студентів спеціальності 151 «Електроніка та мікропроцесорна техніка». К.: НАУ, 2019. 108 с.

3. Основи системного аналізу. / Казак В.М., Шевчук Д.О., Тимошенко Н. А., Прохоренко І.В.// Лабораторний практикум для здобувачів вищої освіти спеціальності 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології». К.: НАУ, 2021. 108 с.

4. Організація баз даних. / Шевчук Д.О., Безкоровайний Ю.М.// Методичні рекомендації до виконання курсової роботи для здобувачів вищої освіти ОС «Бакалавр» спеціальності 275 «Транспортні технології (на повітряному транспорті)». К.: НАУ, 2021. 24 с.

5. Управління ланцюгами постачань та логістичними центрами. /Соколова О. Є., Шевчук Д.О., Жукова С. О.// Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи для здобувачів вищої освіти ОС «Магістр» спеціальності 275 «Транспортні технології (на повітряному транспорті)». К.: НАУ, 2021. 44 с.

6. Авіаційні пасажирські перевезення / Соколова О. Є., Шевчук Д.О. // Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи здобувачів вищої освіти ОС «Бакалавр» спеціальності 275 «Транспортні технології (на повітряному транспорті)». К.: НАУ, 2021. 52 с.

7) Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;
Член спеціалізованої вченої ради Д26.062.03 при Національному авіаційному університеті за спеціальністю 05.13.03 – Системи та процеси керування

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора / члена редакційної колегії / експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах. – № 80/19.01 «Методи забезпечення сталого розвитку авіатранспортної системи» (2020-2021 роки) – керівник НДР. – № 119-2021/19.01 «Методи та моделі комплексного інноваційного розвитку авіатранспортних системи України», номер держреєстрації 0121U114745, (2021 – 2024 роки) – керівник НДР.

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертації МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або МОН /зазначеного Агенства, або Науково-методичної ради /науково-методичних/ експертних рад органів державної

влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісії Державної служби якості освіти із здійснення панових (позапланових) заходів державного нагляду(контролю). Член Науково-методичної комісії (підкомісії) сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України галузь знань 13 «Механічна інженерія», підкомісія 134 «Авіаційна та ракетно-космічна техніка».

Член Науково-методичної комісії (підкомісії) сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України галузь знань 15 «Автоматизація та приладобудування», підкомісія 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології».

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії».

1. Міжнародний проект Р371 українського науково-технологічного центру (Global Initiatives for Proliferation Prevention (GIPP))/Program/ U.S. Department of Space «Commercial Aircraft Protection - Захист комерційної авіації».

Посада – провідний науковий співробітник.

2. Керівник освітнього проекту: Design of Joint Master Degree in Sustainable Transport Engineering” (Розробка спільної освітньої програми зі Сталої транспортної інженерії) за програмою Erasmus+ . (Учасники: Національний авіаційний університет (Україна), Вільнюський технічний університет ім. Гедімінаса (Литва) та Жилінський університет (Словакія). 3

01.01.2023
розрахований на 17
місяців)
11) наукове
консультування
підприємств, установ,
організацій не менше
трьох років, що
здійснювалося на
підставі договору із
закладом вищої освіти
(науковою
установою).
Наукове
консультування ТОВ
«Авіакомпанія
«Аеровіз»» (2018-
2021р.).
Наукове
консультування ТОВ
«ТИКЕТС.ЮЕЙ»
(2019-2022р.).
13) проведення
навчальних занять із
спеціальних
дисциплін іноземною
мовою (крім
дисциплін мовної
підготовки) в обсязі не
менше 50 аудиторних
годин на навчальний
рік.
1. Project management
in transport
(Управління
проектами на
транспорті).
Освітнього рівня
магістр, спеціалізація
«Транспортні
технології (на
повітряному
транспорті)» - 34
аудиторних години.
2. Intelligent
technologies in
transport
(Інтелектуальні
технології на
транспорті).
Освітнього рівня
магістр, спеціалізація
«Транспортні
технології (на
повітряному
транспорті)» - 34
аудиторних години.
3. Automated systems
for designing elements
of transport systems
(Автоматизовані
системи проектування
елементів
транспортних систем)
Освітнього рівня
бакалавр,
спеціалізація
«Транспортні
технології (на
повітряному
транспорті)» - 51
аудиторна година.
14) керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I або II етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських

наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт)

1. Керівництво студентами Куно Н. Є., Зелюк А. М. та Huang Jie які зайняли I призове місце в Міжнародному конкурсі студентських наукових робіт у Кременчуцькому національному університеті імені Михайла Остроградського зі спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)». Наукове дослідження на тему: “Estimation method for the efficiency of the airline’s fleet management”.

Науковий керівник – завідувач кафедри ОАП, д.т.н., с.н.с, професор Шевчук Д.О.

2. Керівник студентської групи при Інституті новітніх технологій та лідерства НАУ за напрямом «Інтелектуальні системи підтримки прийняття рішень в транспортних комплексах».

3. Керівник постійно діючим студентським науковим гуртком “Інтелектуальні транспортні системи та процеси”.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та громадських об’єднаннях;

1. Академік Транспортної академії України № 1899. (з 08 червня 2018 р. по т.ч.).

2. З 2019 по т.ч. року керівник відділення «Кібернетичні проблеми авіакосмічних та транспортних систем» Транспортної академії України.

3. Член Асоціації аеропортів України (з жовтня 2021 р. по т.ч).

4. Члени Міжнародної фундації науковців та освітян IESF (Educators and Scholars International Foundation) з

							01.09.2023.
106010	Ковтун Олена Віталіївна	В.о.завідувача кафедри (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	Диплом доктора наук ДД 002301, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук ДК 006407, виданий 12.04.2000, Атестат доцента 02ДЦ 000624, виданий 19.02.2004, Атестат професора 12ПР 011430, виданий 25.02.2016	22	Академічне письмо англійською мовою	<p>П.38 Ліцензійних умов: 1) наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science:</p> <p>1. Kovtun, O., Kokarjeva A., Khaidari N. (2022). Modeling a Repertoire of Pilots' Professional Communication Skills for Meeting Flight Safety and Aviation. Security Challenges. In: Guda, A. (eds) Networked Control Systems for Connected and Automated Vehicles. Lecture Notes in Networks and Systems, 510, 1069–1078. https://doi.org/10.1007/978-3-031-11051-1_109 (Scopus)</p> <p>2. Melnyk, N., Pukhovska, L., Kovtun, O., Biletska, I., & Ladohubets, N. (2022). Current trends of teacher education in the Ukraine and EU countries under conditions of postpandemia and russian invasion. Amazonia Investiga, 11(56), 103-113. https://doi.org/10.34069/AI/2022.56.08.11 (Web of Science)</p> <p>3. Stryhul, M., Khomeriki, O., Yahodzinskyi, S., Kovtun, O., & Hryshchenko, N. (2022). The relationship of social groups: empirical evidence from Ukraine and Lithuania. Lecture Notes in Information Systems and Organisation this link is disabled, 2022, 56 LNISO, P. 197–207. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-05175-3_20 (Scopus)</p> <p>4. Grynyuk, S., Kovtun O., Sultanova, L., Zheludenko, M., Zasluzhena, A., & Zaytseva, I. (2022). Distance learning during the COVID-19 pandemic: the experience of Ukraine's higher education system. The Electronic Journal of e-Learning, 20(3), 242-256.</p>

<https://doi.org/10.34190/ejel.20.3.2198> (Web of Science, Scopus)
5. Kovtun, O. V., Pylypchuk, M. L., Rudina, M. V., & Sydorenko, S. I. (2021). Audiovisual material as a means of forming aviation subject matter competence of aviation translation students. *Information Technologies and Learning Tools*. 83(3). P. 176-191.
<https://doi.org/10.33407/itlt.v83i3.4190> (Web of Science)
6. Kovtun O., Bogush A., Kovshar O., Bulgakova O. (2020). Pedagogical conditions for the formation of professional culture of future educators of preschool educational institutions. *Propósitos Y Representaciones*. Vol. 8. Special Edition. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE2.676> (Web of Science)
7. Kovtun, O., Khaidari, N., Harmash, T., Melnyk, N., & Gnatyuk, S. (2019). Communication in civil aviation: Linguistic analysis for educational purposes. In *CEUR Workshop Proceedings* (Vol. 2588). CEUR-WS. <http://ceur-ws.org/Vol-2588/> (Scopus)
8. Pomytkina, L., Gudmanian, A., Kovtun, O., & Yahodzinskyi, S. (2020). Personal choice: Strategic life decision-making and conscience. In *E3S Web of Conferences* (Vol. 164). EDP Sciences. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016410021> (Scopus)
9. Bogush, A. & Kovtun, O. (2019). Discourse “Radiotelephony of Civil Aviation”: psycholinguistic aspect. *PSYCHOLINGUISTICS*, 25(1), 11-32. <https://doi.org/10.31470/2309-1797-2019-25-1-11-32> (Web of Science, Scopus)

у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:
1. Ковтун О., Мельник Н., Лузік Е., Ладогубець Н. (2022). Організаційно-педагогічні умови

дистанційної вищої освіти після пандемії та в умовах війни: моніторинговий зріз. Інноваційна педагогіка. Вип. 53. Ч.1. С. 93–103. <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2022/53.2.19>

2. Ковтун О., Кокарева А., Ладогубець Н. (2022). Виклики щодо забезпечення освітнього процесу в умовах воєнного стану: Первинна реакція української університетської спільноти. Інноваційна педагогіка. Вип. 52, Том 1. С. 122–127. <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2022/52.1.23>

3. Ковтун О., Помиткіна Л., Ладогубець Н., Кокарева А. (2022). Аналіз методичних ресурсів психології та педагогіки вищої школи в період постпандемії. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». № 12 (17). С. 405–415. [http://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-12\(17\)-405-415](http://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-12(17)-405-415)

4. Мельник, Н.І., Ковтун, О.В., & Ладогубець, Н.В. (2022). Педагогічні науки: теорія та практика, (3), 71-79. <https://doi.org/10.26661/1/2786-5622-2022-3-11>

5. Ковтун, О., Помиткіна, Л., & Ладогубець, Н. (2022). Трансформація освіти в постпандемічний період: аналітичний огляд. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», «Психологія», «Медицина». № 2(7). С. 934-942. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-2\(7\)-934-942](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-2(7)-934-942)

6. Ковтун, О., Гармаш, Т., Хайдарі, Н. (2022). Відтворення комічного потенціалу в художньому перекладі (на прикладі новелістики О. Генрі). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. № 54. С. 199-203. <https://doi.org/10.3284>

1/2409-1154.2022.54.48
7. Ковтун, О., Мельник, Н. (2021). Перспективи досліджень вищої освіти в період постпандемії: актуальність проблеми та потенціал результатів (. Вісник Національного авіаційного університету. Серія : Педагогіка. Психологія : зб. наук. пр. Київ: Вид-во Нац. авіац. ун-ту «НАУ-друк»,. Вип. 19. С. 54-63.
8. Ковтун, О. (2021). Підготовка студентів гуманітарного профілю в умовах пандемії COVID-19: практики топ-університетів світу. Інноваційна педагогіка. Вип. 38. С. 148-155.
<https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/38.29>
9. Ковтун О. В., Гармаш Т.А., Струк І.В. (2021). Sociolinguistic and educational analysis of language proficiency of active operational professionals and ab initio students in aviation. Вісник Національного авіаційного університету. Серія : Педагогіка. Психологія : зб. наук. пр. Вип. 1 (18). С. 23-34.
10. Ковтун О. В., Гармаш Т.А., Хайдарі Н. І. (2020). Потенціал технології подкастинг у формуванні іншомовної компетентності майбутніх перекладачів. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія. № 16, С. 60-68.
<https://doi.org/10.18372/2411-264X.16.14680>
11. Ковтун О.В., Гармаш Т.А., Хайдарі Н.І. (2019). Exploiting podcasting technology in the process of organization of self-directed learning on the formation of foreign language listening competence of students of the Humanities. Zhytomyr Ivan Franko State University

Journal. Pedagogical Sciences. 3(98). PP. 99-107.
[https://doi.org/10.35433/pedagogy.3\(98\).2019.99-107](https://doi.org/10.35433/pedagogy.3(98).2019.99-107)
12. Ковтун О. В. (2019). Технологія формування іншомовної професійної компетентності студентів в освітньому просторі закладу вищої освіти. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К.Д. Ушинського. Вип. 3 (128), С. 117–125.
<https://doi.org/10.24195/2617-6688-2019-3-17>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);
1. Ковтун, О.

Діагностика стану, рівнів та особливостей адаптації і гнучкості усіх учасників освітнього процесу в умовах карантинних обмежень та соціального дистанціювання. Вища освіта в умовах карантинних обмежень та соціального дистанціювання: монографія. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2021. С. 49-57. ISBN 978-966-189-586-6

2. Ковтун, О.
Практики закладів вищої освіти України, ЄС та світу щодо ефективного забезпечення фахової складової професійної підготовки студентів гуманітарного профілю у непередбачуваних умовах Вища освіта в умовах карантинних обмежень та соціального дистанціювання: монографія. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2021. С. 99-113.. ISBN 978-966-189-586-6
3. Ковтун О.В.,

Гринюк С.П.
Методика діагностики
стану адаптації і
гнучкості учасників
освітнього процесу до
нових умов його
організації,
спричинених
пандемією COVID-19.
Вища освіта в умовах
пандемії: монографія
/ Серія «Гуманітарний
дискурс суспільства
ризиків» / під заг. ред.
Н.В. Ладогубець, А.М.
Кокаревої. Київ:
Талком, 2021. С. 55-72.

4. Гринюк С.П.,
Ковтун О.В. Освітній
процес у галузі вищої
освіти України, ЄС та
світу в умовах
пандемії COVID-19.
Вища освіта в умовах
пандемії: монографія
/ Серія «Гуманітарний
дискурс суспільства
ризиків» / під заг. ред.
Н.В. Ладогубець, А.М.
Кокаревої. Київ:
Талком, 2021. С. 89-
103.

5. Ковтун О. В.,
Гармаш Т.А.
Етноцентризм як
проблема глобалізації
культури та взаємодії
цивілізацій у
контексті
міжкультурної
комунікації. Соціальні
комунікації
інформаційного
суспільства:
теоретичні та
прикладні аспекти:
монографія. Київ:
Талком, 2020. С. 97-
108. – (Серія
«Гуманітарний
дискурс суспільства
ризиків»). ISBN 978-
617-7832-31-6

4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування;

1. Ковтун О.В.
Professional English.
Interaction in social
work: методичні

рекомендації /
О.В.Ковтун,
А.А.Заслужена,
Т.А.Гармаш. – К. :
НАУ, 2019. – 40 с.
2. Ковтун О.В.
Professional English.
Interaction in social
work: практикум /
О.В.Ковтун,
А.А.Заслужена,
Н.І.Хайдарі. – К. :
НАУ, 2019. – 128 с.
3. Ковтун О. Англо-
український
українсько-
англійський
навчальний словник-
мінімум
психологічних
термінів: словник для
студентів
спеціальності 053
«Психологія» /
Ковтун О., Хайдарі Н.,
Журавель Т.,
Помиткіна Л.,
Мельник Н. – К. :
НАУ, 2020. – 128 с.
4. Ковтун О.
Professional English.
Social casework:
практикум / Ковтун
О., Заслужена А.,
Мельник Н. – К. :
НАУ, 2020. – 144 с.
5. Ковтун О.
Professional English.
Record management:
практикум / Ковтун
О., Хайдарі Н.,
Гармаш Т. – К. : НАУ,
2020. – 128 с.
6. Ковтун О.В. English
for political science:
практикум / Ковтун
О., Заслужена А.,
Мірошник С.,
Загоруйко Л.,
Мельник Н. – К. :
НАУ, 2021. – 134 с.

5) захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня;
2013

6) наукове
керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня;
кандидата
педагогічних наук
1) Гармаш Тетяна
Андріївна, Д 26.062.15
в Національному
авіаційному
університеті (2018);
2) Сенчина Наталія
Геннадіївна, Д
41.053.01 в ДЗ
«Південноукраїнський
національний
педагогічний
університет імені К. Д.
Ушинського» (2019);
3) Павленко Оксана
Миколаївна, Д

41.053.01 в ДЗ
«Південноукраїнський
національний
педагогічний
університет імені К. Д.
Ушинського» (2019);

7) участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад;
Член спеціалізованих
вчених рад:
Д 26.062.15 в
Національному
авіаційному
університеті;
Д 41.053.01 в ДЗ
«Південноукраїнський
національний
педагогічний
університет імені К.Д.
Ушинського»
Голова
спеціалізованих
вчених рад
ДФ 26.062.010
ДФ 26.062.015
Національного
авіаційного
університету
Науковий керівник,
опонент, експерт,
рецензент
дисертаційних робіт

8) виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних
базах;
«Потенціал вищої
освіти в умовах
пандемії: глобальний,
європейський,
національний виміри»
(реєстраційний
номер: 2020.01/0172)
Національного фонду
досліджень
України, фінансованог
о за кошти
державного бюджету
(2020-2021),
відповідальний
виконавець
«Вища освіта в період
постпандемії:
трансформації,
виклики та

перспективи»
(реєстраційний номер
0122U001803)
Міністерства освіти і
науки України,
фінансованого за
кошти державного
бюджету (2022-2024),
відповідальний
виконавець
НДР № 15/12.01.05
«Лінгводидактичний
потенціал
віртуального
освітнього середовища
у професійній
іншомовній підготовці
майбутніх фахівців у
немовному ВНЗ»,
2018-2021, науковий
керівник:
«Віртуальна
інтернаціоналізація
вищої освіти:
глобальний,
регіональний,
інституційний
виміри» (2022-2024),
науковий керівник
Член редколегії
наукових видань:
«Вісник
Національного
авіаційного
університету. Серія:
Педагогіка,
Психологія»
(Україна), Науковий
вісник
Південноукраїнського
національного
педагогічного
університету імені
К.Д. Ушинського.
Серія: Педагогіка
(Україна), "The Unity
of Science" (м. Відень,
Австрія, 2015-2019),
«Університети і
лідерство
(International Scientific
Journal of Universities
and Leadership)»
(Україна)

12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій;
1. Ковтун О.В.
Методичні аспекти
викладання
дисципліни "Business
English":
європейський
контекст. Роль
іноземних мов у
соціокультурному
становленні
особистості: зб. наук.
праць / за заг. ред.
О.В. Ковтун. Київ:
НАУ, 2021. С. 56–61.

2. Ковтун О.В. Організація дистанційної освіти за гуманітарним профілем в умовах пандемії COVID-19: практика Університету Каліфорнії, Берклі. World science: problems, prospects and innovations: м-ли XII Міжн. наук.-практ. конф., 11-13 серпня 2021 р. Торонто: Perfect Publishing, 2021. С. 352-360.

3. Ковтун О.В. Веб-технології та мобільні пристрої як інструменти створення віртуального інформаційно-освітнього іншомовного середовища. Актуальні проблеми вищої професійної освіти: зб. наук. праць / за заг. ред. Л.В. Барановської. – К. : НАУ, 2020. – С. 93–96.

4. Ковтун О.В. Практика Оксфордського університету щодо професійної підготовки студентів гуманітарного профілю в умовах пандемії COVID-19. Results of modern scientific research and development: м-ли V Міжн. наук.-практ. конф., 25-27 липня 2021 р. Мадрид: Barca Academy Publishing, 2021. С.168-175.

5. Ковтун О.В. Забезпечення готовності студентів гуманітарного профілю до навчання в умовах карантинних обмежень: світовий досвід. International scientific innovations in human life: м-ли I Міжн. наук.-практ. конф., 28-30 липня 2021 р. Манчестер: Cognum Publishing House, 2021. С. 224-234.

6. Ковтун О.В. Дистанційна освіта майбутніх фахівців гуманітарного профілю в умовах пандемії COVID-19: досвід Гарвардського університету. Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects: м-ли II Міжн. наук.-практ. конф., 1-3 серпня 2021 р. Берлін: MDPC Publishing,

						<p>2021. С.239-245. 7. Ковтун О.В. Організація іншомовної освіти в період пандемії COVID-19: практики університетів-лідерів у галузі підготовки фахівців гуманітарного профілю. Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: літні диспути: м-ли III Міжн. наук.-практ. інтернет-конф., 11-12 серпня 2021 р. Дніпро, 2021. С. 341-344.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Українська асоціація дослідників освіти</p>	
106010	Ковтун Олена Віталіївна	В.о.завідувача кафедри (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	<p>Диплом доктора наук ДД 002301, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук ДК 006407, виданий 12.04.2000, Атестат доцента 02/ДЦ 000624, виданий 19.02.2004, Атестат професора 12/ПР 011430, виданий 25.02.2016</p>	22	Англійська мова наукового спрямування	<p>П.38 Ліцензійних умов: 1) наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science:</p> <p>1. Kovtun, O., Kokarlieva A., Khaidari N. (2022). Modeling a Repertoire of Pilots' Professional Communication Skills for Meeting Flight Safety and Aviation. Security Challenges. In: Guda, A. (eds) Networked Control Systems for Connected and Automated Vehicles. Lecture Notes in Networks and Systems, 510, 1069–1078. https://doi.org/10.1007/978-3-031-11051-1_109 (Scopus)</p> <p>2. Melnyk, N., Pukhovska, L., Kovtun, O., Biletska, I., & Ladohubets, N. (2022). Current trends of teacher education in the Ukraine and EU countries under conditions of pospandemia and russian invasion. Amazonia Investiga, 11(56), 103-113. https://doi.org/10.34069/AI/2022.56.08.11 (Web of Science)</p> <p>3. Stryhul, M., Khomeriki, O., Yahodzinskyi, S., Kovtun, O., & Hryshchenko, N. (2022). The</p>

relationship of social groups: empirical evidence from Ukraine and Lithuania. Lecture Notes in Information Systems and Organisationthis link is disabled, 2022, 56 LNISO, P. 197–207. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-05175-3_20 (Scopus)

4. Grynyuk, S., Kovtun O., Sultanova, L., Zheludenko, M., Zasluzhena, A., & Zaytseva, I. (2022). Distance learning during the COVID-19 pandemic: the experience of Ukraine's higher education system. *The Electronic Journal of e-Learning*, 20(3), 242-256. <https://doi.org/10.34190/ejel.20.3.2198> (Web of Science, Scopus)

5. Kovtun, O. V., Pylypchuk, M. L., Rudina, M. V., & Sydorenko, S. I. (2021). Audiovisual material as a means of forming aviation subject matter competence of aviation translation students. *Information Technologies and Learning Tools*. 83(3). P. 176-191. <https://doi.org/10.33407/itlt.v83i3.4190> (Web of Science)

6. Kovtun O., Bogush A., Kovshar O., Bulgakova O. (2020). Pedagogical conditions for the formation of professional culture of future educators of preschool educational institutions. *Propósitos Y Representaciones*. Vol. 8. Special Edition. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE2.676> (Web of Science)

7. Kovtun, O., Khaidari, N., Harmash, T., Melnyk, N., & Gnatyuk, S. (2019). Communication in civil aviation: Linguistic analysis for educational purposes. In *CEUR Workshop Proceedings* (Vol. 2588). CEUR-WS. <http://ceur-ws.org/Vol-2588/> (Scopus)

8. Pomytkina, L., Gudmanian, A., Kovtun, O., & Yahodzinskyi, S. (2020). Personal choice: Strategic life decision-making and conscience. In *E3S Web of Conferences* (Vol. 164). EDP Sciences.

<https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016410021>
(Scopus)
9. Bogush, A. & Kovtun, O. (2019). Discourse “Radiotelephony of Civil Aviation”: psycholinguistic aspect. PSYCHOLINGUISTICS, 25(1), 11-32.
<https://doi.org/10.31470/2309-1797-2019-25-1-11-32>
(Web of Science, Scopus)

у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Ковтун О., Мельник Н., Лузік Е., Ладогубець Н. (2022). Організаційно-педагогічні умови дистанційної вищої освіти після пандемії та в умовах війни: моніторинговий зріз. Інноваційна педагогіка. Вип. 53. Ч.1. С. 93–103.

[https://doi.org/10.32782/2663-](https://doi.org/10.32782/2663-6085/2022/53.2.19)

6085/2022/53.2.19
2. Ковтун О., Кокарева А., Ладогубець Н. (2022). Виклики щодо забезпечення освітнього процесу в умовах воєнного стану: Первинна реакція української університетської спільноти.

Інноваційна педагогіка. Вип. 52, Том 1. С. 122–127.

[https://doi.org/10.32782/2663-](https://doi.org/10.32782/2663-6085/2022/52.1.23)

6085/2022/52.1.23

3. Ковтун О., Помиткіна Л., Ладогубець Н., Кокарева А. (2022). Аналіз методичних ресурсів психології та педагогіки вищої школи в період постпандемії.

Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». № 12 (17). С. 405–415.

[http://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-12\(17\)-405-415](http://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-12(17)-405-415)

4. Мельник, Н.І., Ковтун, О.В., & Ладогубець, Н.В. (2022). Педагогічні науки: теорія та практика, (3), 71-79.

<https://doi.org/10.26661/2786-5622-2022-3-11>

5. Ковтун, О. Помиткіна, Л., & Ладогубець, Н. (2022).

<https://doi.org/10.26661/2786-5622-2022-3-11>
Помиткіна, Л., & Ладогубець, Н. (2022).

Трансформація освіти в постпандемічний період: аналітичний огляд. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», «Психологія», «Медицина». № 2(7). С. 934-942. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-2\(7\)-934-942](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-2(7)-934-942)

6. Ковтун, О., Гармаш, Т., Хайдарі, Н. (2022). Відтворення комічного потенціалу в художньому перекладі (на прикладі новелістики О. Генрі). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. № 54. С. 199-203. <https://doi.org/10.32841/2409-1154.2022.54.48>

7. Ковтун, О., Мельник, Н. (2021). Перспективи досліджень вищої освіти в період постпандемії: актуальність проблеми та потенціал результатів (. Вісник Національного авіаційного університету. Серія : Педагогіка. Психологія : зб. наук. пр. Київ: Вид-во Нац. авіац. ун-ту «НАУ-друк»,. Вип. 19. С. 54-63.

8. Ковтун, О. (2021). Підготовка студентів гуманітарного профілю в умовах пандемії COVID-19: практики топ-університетів світу. Інноваційна педагогіка. Вип. 38. С. 148-155. <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/38.29>

9. Ковтун О. В., Гармаш Т.А., Струк І.В. (2021). Sociolinguistic and educational analysis of language proficiency of active operational professionals and ab initio students in aviation. Вісник Національного авіаційного університету. Серія : Педагогіка. Психологія : зб. наук. пр. Вип. 1 (18). С. 23-34.

10. Ковтун О. В., Гармаш Т.А., Хайдарі Н. І. (2020). Потенціал технології подкастинг

у формуванні іншомовної компетентності майбутніх перекладачів. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія. № 16, С. 60-68.
<https://doi.org/10.18372/2411-264X.16.14680>
11. Ковтун О.В., Гармаш Т.А., Хайдарі Н.І. (2019). Exploiting podcasting technology in the process of organization of self-directed learning on the formation of foreign language listening competence of students of the Humanities. Zhytomyr Ivan Franko State University Journal. Pedagogical Sciences. 3(98). PP. 99-107.
[https://doi.org/10.35433/pedagogy.3\(98\).2019.99-107](https://doi.org/10.35433/pedagogy.3(98).2019.99-107)
12. Ковтун О. В. (2019). Технологія формування іншомовної професійної компетентності студентів в освітньому просторі закладу вищої освіти. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К.Д. Ушинського. Вип. 3 (128), С. 117–125.
<https://doi.org/10.24195/2617-6688-2019-3-17>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);
1. Ковтун, О. Діагностика стану, рівнів та особливостей адаптації і гнучкості усіх учасників освітнього процесу в умовах карантинних обмежень та соціального дистанціювання. Вища освіта в умовах карантинних обмежень та соціального дистанціювання: монографія.

Кропивницький:
Імекс-ЛТД, 2021. С.
49-57. ISBN 978-966-
189-586-6

2. Ковтун, О.
Практики закладів
вищої освіти України,
ЄС та світу щодо
ефективного
забезпечення фахової
складової професійної
підготовки студентів
гуманітарного
профілю у
непередбачуваних
умовах Вища освіта в
умовах карантинних
обмежень та
соціального
дистанціювання:
монографія.
Кропивницький:
Імекс-ЛТД, 2021. С.
99-113.. ISBN 978-966-
189-586-6

3. Ковтун О.В.,
Гринюк С.П.
Методика діагностики
стану адаптації і
гнучкості учасників
освітнього процесу до
нових умов його
організації,
спричинених
пандемією COVID-19.
Вища освіта в умовах
пандемії: монографія
/ Серія «Гуманітарний
дискурс суспільства
ризиків» / під заг. ред.
Н.В. Ладогубець, А.М.
Кокаревої. Київ:
Талком, 2021. С. 55-72.

4. Гринюк С.П.,
Ковтун О.В. Освітній
процес у галузі вищої
освіти України, ЄС та
світу в умовах
пандемії COVID-19.
Вища освіта в умовах
пандемії: монографія
/ Серія «Гуманітарний
дискурс суспільства
ризиків» / під заг. ред.
Н.В. Ладогубець, А.М.
Кокаревої. Київ:
Талком, 2021. С. 89-
103.

5. Ковтун О. В.,
Гармаш Т.А.
Етноцентризм як
проблема глобалізації
культури та взаємодії
цивілізацій у
контексті
міжкультурної
комунікації. Соціальні
комунікації
інформаційного
суспільства:
теоретичні та
прикладні аспекти:
монографія. Київ:
Талком, 2020. С. 97-
108. – (Серія
«Гуманітарний
дискурс суспільства
ризиків»). ISBN 978-
617-7832-31-6

4) наявність виданих

навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Ковтун О.В. Professional English. Interaction in social work: методичні рекомендації / О.В.Ковтун, А.А.Заслужена, Т.А.Гармаш. – К. : НАУ, 2019. – 40 с.
2. Ковтун О.В. Professional English. Interaction in social work: практикум / О.В.Ковтун, А.А.Заслужена, Н.І.Хайдарі. – К. : НАУ, 2019. – 128 с.
3. Ковтун О. Англо-український українсько-англійський навчальний словник-мінімум психологічних термінів: словник для студентів спеціальності 053 «Психологія» / Ковтун О., Хайдарі Н., Журавель Т., Помиткіна Л., Мельник Н. – К. : НАУ, 2020. – 128 с.
4. Ковтун О. Professional English. Social casework: практикум / Ковтун О., Заслужена А., Мельник Н. – К. : НАУ, 2020. – 144 с.
5. Ковтун О. Professional English. Record management: практикум / Ковтун О., Хайдарі Н., Гармаш Т. – К. : НАУ, 2020. – 128 с.
6. Ковтун О.В. English for political science: практикум / Ковтун О., Заслужена А., Мірошник С., Загоруйко Л., Мельник Н. – К. : НАУ, 2021. – 134 с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;

2013

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; кандидата педагогічних наук
1) Гармаш Тетяна Андріївна, Д 26.062.15 в Національному авіаційному університеті (2018);
2) Сенчина Наталія Геннадіївна, Д 41.053.01 в ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (2019);
3) Павленко Оксана Миколаївна, Д 41.053.01 в ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (2019);

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;
Член спеціалізованих вчених рад:
Д 26.062.15 в Національному авіаційному університеті;
Д 41.053.01 в ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського»
Голова спеціалізованих вчених рад
ДФ 26.062.010
ДФ 26.062.015
Національного авіаційного університету
Науковий керівник, опонент, експерт, рецензент дисертаційних робіт

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до

переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;

«Потенціал вищої освіти в умовах пандемії: глобальний, європейський, національний виміри» (реєстраційний номер: 2020.01/0172) Національного фонду досліджень України, фінансовано за кошти державного бюджету (2020-2021), відповідальний виконавець

«Вища освіта в період постпандемії: трансформації, виклики та перспективи» (реєстраційний номер 0122U001803) Міністерства освіти і науки України, фінансовано за кошти державного бюджету (2022-2024), відповідальний виконавець

НДР № 15/12.01.05 «Лінгводидактичний потенціал віртуального освітнього середовища у професійній іншомовній підготовці майбутніх фахівців у немовному ВНЗ», 2018-2021, науковий керівник:

«Віртуальна інтернаціоналізація вищої освіти: глобальний, регіональний, інституційний виміри» (2022-2024), науковий керівник

Член редколегії наукових видань:

«Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка, Психологія» (Україна), Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського. Серія: Педагогіка (Україна), "The Unity of Science" (м. Відень, Австрія, 2015-2019), «Університети і лідерство (International Scientific Journal of Universities and Leadership)» (Україна)

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Ковтун О.В. Методичні аспекти викладання дисципліни “Business English”: європейський контекст. Роль іноземних мов у соціокультурному становленні особистості: зб. наук. праць / за заг. ред. О.В. Ковтун. Київ: НАУ, 2021. С. 56–61.

2. Ковтун О.В. Організація дистанційної освіти за гуманітарним профілем в умовах пандемії COVID-19: практика Університету Каліфорнії, Берклі. World science: problems, prospects and innovations: м-ли XII Міжн. наук.-практ. конф., 11-13 серпня 2021 р. Торонто: Perfect Publishing, 2021. С. 352-360.

3. Ковтун О.В. Веб-технології та мобільні пристрої як інструменти створення віртуального інформаційно-освітнього іншомовного середовища. Актуальні проблеми вищої професійної освіти: зб. наук. праць / за заг. ред. Л.В. Барановської. – К. : НАУ, 2020. – С. 93–96.

4. Ковтун О.В. Практика Оксфордського університету щодо професійної підготовки студентів гуманітарного профілю в умовах пандемії COVID-19. Results of modern scientific research and development: м-ли V Міжн. наук.-практ. конф., 25-27 липня 2021 р. Мадрид: Barca Academy Publishing, 2021. С.168-175.

5. Ковтун О.В. Забезпечення готовності студентів гуманітарного профілю до навчання в умовах карантинних

						<p>обмежень: світовий досвід. International scientific innovations in human life: м-ли I Міжн. наук.-практ. конф., 28-30 липня 2021 р. Манчестер: Cognum Publishing House, 2021. С. 224-234.</p> <p>6. Ковтун О.В. Дистанційна освіта майбутніх фахівців гуманітарного профілю в умовах пандемії COVID-19: досвід Гарвардського університету. Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects: м-ли II Міжн. наук.-практ. конф., 1-3 серпня 2021 р. Берлін: MDPC Publishing, 2021. С.239-245.</p> <p>7. Ковтун О.В. Організація іншомовної освіти в період пандемії COVID-19: практики університетів-лідерів у галузі підготовки фахівців гуманітарного профілю. Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: літні диспути: м-ли III Міжн. наук.-практ. інтернет-конф., 11-12 серпня 2021 р. Дніпро, 2021. С. 341-344.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Українська асоціація дослідників освіти</p>	
75319	Лузік Ельвіра Василівна	Завідувач кафедри (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	<p>Диплом доктора наук ДН 003237, виданий 05.02.1997,</p> <p>Диплом кандидата наук МФМ 008837, виданий 30.10.1968,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 023290, виданий 18.10.1978,</p> <p>Атестат професора ПР 000549, виданий 20.07.2001</p>	53	Математичне моделювання в наукових дослідженнях	<p>П.38 Ліцензійних умов:</p> <p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection (п. 1) 5 статей у фахових виданнях України (5 з яких у періодичних виданнях, які включено до наукометричних баз):</p> <p>1. Лузік Е.В., Ладогубець Н.В., Кокарева А.М., Михеева Т.О. Професійне становлення</p>

майбутнього фахівця:
психологічні чинники
розвитку
толерантності до
невизначеності / Е.
Лузік, В. Н.
Ладогубець, А.
Кокарева, Т. Михеева
// Вісник
Національного
авіаційного
університету. Серія:
Педагогіка.
Психологія: зб. наук.
пр. – К. :
Національний
авіаційний
університет, 2022. –
Вип. 20 (2022) – С. 19-
26

2. Лузік Е.В.,
Семиченко В.А.,
Селезень Г.В.
Особистісний
розвиток та
професійне
становлення студента
в освітньо-
інформаційному
середовищі закладів
вищої освіти:
рефлексивний підхід /
Е. Лузік, В.
Семиченко, Г.
Селезень // Вісник
Національного
авіаційного
університету. Серія:
Педагогіка.
Психологія: зб. наук.
пр. – К. :
Національний
авіаційний
університет, 2022. –
Вип. 21 (2022) – С. 44-
57

3. Лузік Е.В.,
Семиченко В.А.,
Ладогубець Н.В.,
Михеева Т.О.
Рефлексивний підхід
до формування
освітньо-
інформаційного
середовища системи
дистанційної освіти в
зкладах вищої
технічної освіти / Е.
Лузік, В. Семиченко,
Н. Ладогубець, Т.
Михеева // Вісник
Національного
авіаційного
університету. Серія:
Педагогіка.
Психологія: зб. наук.
пр. – К. :
Національний
авіаційний
університет, 2021. –
Вип. 19(2021). – С. 42-
54

4. Лузік Е. В.,
Ладогубець Н. В.,
Селезень Г. В.
Синергія ролей
суб'єктів освітнього
процесу закладів
вищої освіти в системі
дистанційної освіти /
Е.В. Лузік, Н.В.

Ладогубець, Г.В.
Селезень // Вісник
Національного
авіаційного
університету. Серія:
Педагогіка.
Психологія: зб. наук.
пр. – К. :
Національний
авіаційний
університет, 2021. –
Вип. 18(2021). – С. 89-
100

5. Лузік Е.В.,
Ладогубець Н.В.,
Селезень Г.В. / Вища
освіта в контексті
національної безпеки
України: сучасний
підхід /Вища освіта в
умовах пандемії / Під
заг. ред.
Н.В.Ладогубець, А.М.
Кокаревої – К.:
Талком, 2021. – С. 139-
156. (Гуманітарний
дискурс суспільства
ризик)

6. Luzik E., Demchenko
N., Melnyk N.,
Semuchenko V.,
Proskurka N. (2021).
Influence of tolerance
to uncertainty on
personal and
professional
development of pilots
during professional
training. International
journal of sociology of
education. SP. Ed. Vol.
10 N 3. P 47-61.
(Scopus)

7. Bobrytska, V.I.,
Luzik, E.V., Skyrda,
T.S., Tereminko, L.H.,
Hurska, O.O. Fostering
tertiary student
professional mobility
skills via convergence of
the professional
training and foreign
language learning
European Journal of
Educational Research,
2021, 10(4), стр. 1919–
1936 (Scopus)

8. Luzik E., Khomenko-
Semenova L., Kokarieva
A. Organizational
principles of
implementing the
model of future
specialists' personal
and professional
development in the
educational and
information
environment of a
technical university.
Серія: Педагогіка.
Психологія: зб. наук.
пр. – К. : Вид-во Нац.
авіац. ун-ту „НАУ-
друк”, 2020. – Вип.
1(16). – С. 86-97.(Index
Copernicus
International,
Республіка Польща).

9. Elvira Luzik,
Valentyna Bobrytska,

Tatiana Reva, Yevheniy Spitsin, Victoria Akmalidnova. Involving Stakeholders in Shaping Educational Legislation and Policy in Ukraine // European Journal of Educational Research - Volume 9 Issue 3 (July 2020), Pages: 1189-1200.- doi: 10.12973/eujer.9.3.1189 (Scopus)
10. Лузік Е. В., Кокарева А. М., Хоменко-Семенова Л. О. Інноваційні стратегії організації освітнього процесу: світовий досвід // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія, зб. наук. пр. – К.: НАУ, 2019. – Вип. 14(2019). – С. 63 – 68. (у фаховому виданні, входить до наукометричної бази даних Index Copernicus).

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;
1. Радзівілова Інна Анатоліївна канд. пед. наук, 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти», "Формування готовності майбутніх бортпровідників в авіаційних навчальних центрах до професійної діяльності", 20.02.2020 р.
2. Демченко Наталія Івановна канд. пед. наук, 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти», "Розвиток професійної культури інженерів авіаційної галузі у післядипломній освіті", 22.04.2021 р.
3. Варава Ірина Павлівна доктор філософії, спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», "Формування готовності до професійної діяльності майбутніх техніків-програмістів", 22.12.2021 р.

7) участь в атестації

наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Здійснювала керівництво спеціалізованою Вченою Радою Д26.062.15 за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; голова організаційного комітету та гарант освітньо-наукової програми для здобувачів освітньо-наукового ступеня доктора філософії (PhD) за спеціальністю 015 «Професійна освіта»; Член Вченої ради ФЛСК та НАУ; Підготовлено 35 відгуків на автореферати дисертацій на здобуття ступенів кандидатів та докторів педагогічних наук (2017-2021 рр.). Здійснювала рецензування наукових робіт (авторефератів, наукових статей, довідок про впровадження наукових розробок) 7 шт. Участь в атестації наукових кадрів як офіційний опонент НПУ імені М.П. Драгоманова

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора / члена редакційної колегії / експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах. Науковий керівник держбюджетної теми № 90/12.01.07 «Формування ключових компетентностей у майбутніх практичних психологів ВНТЗ» (термін виконання

01.09.2017–30.06.2019 рр.).
Головний редактор фахового збірника наукових праць «Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія».

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах
Організатор онлайн зустрічей викладачів в університеті Тютчон штат Арізона США;
Керівник проведення Міжнародної наукової конференції «Стратегія якості в промисловості та освіті» у Технічному університеті м. Варна (Болгарія) з проведенням тематичних тренінгів.
І Міжнародному симпозіумі «Гуманітарний дискурс мультикультурного світу: наука, освіта, комунікація» з виступом «Освіта та національна безпека України» 2019 р..
Брала участь у Симпозіумі “Культура безпеки авіації: управління факторами загроз та ризиків”, що відбувся у рамках ІХ Всесвітнього конгресу “Авіація в XXI столітті” – “Безпека в авіації та космічні технології”, вересень 2020. Київ.
Брала участь у ІІ міжнародній конференції з кібергігієни та конфліктів. Управління в глобальних інформаційних мережах. 2nd International Conference on Cyber Hygiene & Conflict. Management in Global Information Networks. November 30, 2020. Kyiv-Lviv.
Брала участь у V - ІХ (2017-2021 р.) Міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні проблеми вищої професійної освіти» в рамках 3-го Міжнародного симпозіуму «Гуманітарний дискурс

мультикультурного світу: наука, освіта, комунікація».

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Лузік Е.В., Ладогубець Н.В., Михеева Т. О. Світові моделі дистанційної освіти в технічному закладі вищої освіти: сучасні виклики // Стратегія якості в промисловості і освіті: XVI Міжнародна конференція, 02-05 червня 2021 р., Варна, Болгарія, 2021. – С. 207-213.

2. Elvira Luzik, Anzhelika Kokarjeva, Olena Hurska, Olga Veselska and Tetiana Konivitska (2020). Information Technology for Formation and Implementation of the Personal Trajectory of a Future Specialist's Success in the Information and Educational Environment. Матеріали семінара CEUR Workshop Proceedings (CEUR-WS.org) [Електронний ресурс] URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2654/paper44.pdf>

3. Лузік Е.В., Тепнадзе, С. А. Формування міжнародної академічної мобільності майбутніх фахівців авіаційної галузі в процесі набуття професійної суб'єктності тези III Міжнародна науково-практична конференція «Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень». – м. Київ, Національний авіаційний університет, 21 листопада 2019 р.- К. – НАУ, 2019. – С. 141 - 146. - [Електронний ресурс] // К.: НАУ, 2019. – Режим доступу: <http://kpppo.nau.edu.ua/files/Konfer22019.pdf>

4. E. Lusik, N. Ladoqubets Formation of university education innovation models. XV Міжнародна конференція «Стратегія якості у промисловості і освіті» (3-6 червня 2019р., Варна, Болгарія): Матеріали. Упорядшники: Хохлова Т.С., Ступак Ю.О. – Дніпро-Варна, 2019. - С.299-304 (Заг кільк стор - 552)

5. Лузік Е., Мельник Н. Перспективи дослідження синергії ролей викладача в умовах інформаційноосвітнього середовища закладу вищої освіти: Abstracts of VII International Scientific and Practical Conference Liverpool, United Kingdom 4-6 March 2020.

6. Лузік Е. В.Формування та реалізація особистісної траєкторії успіху майбутнього фахівця в освітньо-інформаційному середовищі закладу вищої освіти: тези VIII Міжнародної конференції «Актуальні проблеми вищої професійної освіти»: збірник наукових праць / за загальною редакцією Л.В. Барановської. - К.: НАУ, 2020. – С. 121-125. - [Електронний ресурс] URL: <http://krppo.nau.edu.ua/files/Konfer2020.pdf>

4. Лузік Е. Вимога сучасної освіти - результативність освітньо - інформаційного середовища ЗВО : тези VII Міжнародної конференції «Актуальні проблеми вищої професійної освіти». – м. Київ, Національний авіаційний університет, 22 березня 2019р.- К. – НАУ, 2019. – С.49-50. - [Електронний ресурс] // К.: НАУ, 2019. – Режим доступу: <http://krppo.nau.edu.ua/files/Konfer2019.pdf>

8. Лузік Е.В., Демченко Н.І. Професійна культура як сутнісна характеристика професійної

							діяльності авіаційного фахівця. Актуальні проблеми вищої професійної освіти: ІХ міжнар. наук.- практ. конф., 23 квітня 2021 р.: тези доп. – К.: НАУ, 2021. – С. 50-51.
68180	Дротянко Любов Григорівна	Завідувач кафедри (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	Диплом доктора наук ДД 001909, виданий 04.07.2001, Диплом кандидата наук ФС 007106, виданий 23.04.1986, Атестат доцента ДЦ 038540, виданий 23.05.1991, Атестат професора ПР 002269, виданий 19.06.2003	34	Філософія науки та інновацій	<p>П.38 Ліцензійних умов: 1) наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Social transformations of speech culture in information age Gudmanian, A., Drotianko, L., Shostak, O., Yahodzinskyi, S., Radivilova, T. 2019 E3S Web of Conferences 135,03081. 2. Social networks communication infrastructure: The challenges of multiculturalism Gudmanian, A., Drotianko, L., Shostak, O., Yahodzinskyi, S., Radivilova, T. 2019 CEUR Workshop Proceeding. 3. Post-non-classical science in the age of informatization of society: Functional aspect Drotianko, L., Abysova, M., Chenbai, N., Shorina, T. 2020 E3S Web of Conferences 157,4003. 4. Interdisciplinary knowledge problem in a high-tech society Drotianko, L., Shostak, O., Abysova, M., Chenbai, N. 2020 E3S Web of Conferences 157,4005. 5. Drotianko, L., Yahodzinskyi, S. V. Vernadsky: from the geochemistry of technogenesis to the scientific thought of the global society // International science conference «Innovative Technologies in Environmental Science and Education» Vol. 135, 2019. – Article Number: 03079. – https://doi.org/10.1051/e3sconf/201913503079 6. Gudmanian, A., Drotianko, L., Shostak, O., Kleshnia, H., Ordenov, S. Transformation of

ecological
consciousness in the
process of solving
global ecological
problems E3S Web of
Conferences Volume
175, 29 June 2020,
-

2) у наукових
виданнях, включених
до переліку наукових
фахових видань
України:

1. Дротянко Л.Г.
Інтенсифікація
глобалізаційних
процесів в
інформаційну еру /
Л.Г. Дротянко //
Вісник Національного
авіаційного
університету. Серія :
Філософія.

Культурологія. - 2018.
- № 1. - С. 9-13.

2 Дротянко Л.Г.
Комунікації в
соціальних мережах і
феномен
мультикультуралізму
/ Л.Г. Дротянко //
Вісник Національного
авіаційного
університету. Серія :
Філософія.

Культурологія. - 2019.
- № 1. - С. 16-21.

3. Дротянко Л.Г.
Екологічна криза
техногенної
цивілізації: ризики
XXI століття/ Л.Г.
Дротянко // Вісник
Національного
авіаційного
університету. Серія :
Філософія.

Культурологія. - 2021.
- №2 - С. 9-14.

4. Дротянко Л.Г.
Трансформація
людської природи в
контексті системи
«людина – природа»
/Л.Г. Дротянко //
Вісник Національного
авіаційного
університету. Серія :
Філософія.

Культурологія. - 2022.
- №1 - С. 5-10.

5. Drotianko L.
Digitalization of
Educational
Environment:
Tendencies and
Perspectives / L.
Drotianko, S.

Yahodzinskyi // Вісник
Національного
авіаційного
університету.
Філософія.

Культурологія. - 2019.
- № 2. - С. 9-13.

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника

(включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Дротянко, Л. Г., Абисова, М.А., Пода, Т. А., Орденів, С. С. Філософія діалогу в комунікативних практиках інформаційного суспільства Київ: Талком, 2020. С. 8-27.
2. Дротянко Л.Г. Філософія наукового пізнання [Текст] : підруч. для студентів ВНЗ / Л. Г. Дротянко ; Нац. авіац. ун-т. - Київ : НАУ-друк, 2010. - 222, [1] с. - (Сучасний університетський підручник).
3. Філософія [Текст] : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / [Л. Г. Дротянко та ін.] ; за ред. Л. Г. Дротянко, В. І. Онопрієнка, О. А. Матюхіної ; Нац. авіац. ун-т. - К. : НАУ, 2012. - 347 с.
4. Філософія [Текст] : підруч. для студентів ВНЗ / [Л. Г. Дротянко та ін.] ; за ред. Л. Г. Дротянко, В. І. Онопрієнка, О. А. Матюхіної ; Нац. авіац. ун-т. - Київ : НАУ, 2014. - 718 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Філософія наук і інновацій: практикум. – К.: НАУ, 2019. – 60 с.
2. Дротянко Л.Г., Орденів С.С. Теоретичні засади філософії комунікації.

Практикум. – К.: НАУ, 2021. – 42 с.
3. Дротянко Л.Г., Абисова М.А. Теоретичні засади філософії комунікації: методичні рекомендації до виконання курсової роботи. – К.: НАУ, 2021. – 28 с.

б) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;
1. Ороховська Л.А. «Медіакультура в контексті цивілізаційного розвитку» - дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук за спеціальністю 09.00.03, захист відбувся 28 грудня 2015 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.053.16 у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова
2. Кleshня Г.М. «Соціальний проект в епоху Постмодерну» - дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03, захист відбувся 29 лютого 2016 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.053.16 Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова.
3. Ягодзінський С.М. «Соціокультурний потенціал глобальних інформаційних мереж» - дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук за спеціальністю 09.00.03, захист відбувся 29 лютого 2016 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.053.16 Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова.
4. Харченко Ю.В. «Феномен політичного в бутті глобалізованого соціуму» - дисертація на здобуття наукового ступеня доктора

філософських наук за спеціальністю 09.00.03, захист відбувся 28 квітня 2016 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.053.16 у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова.
5. Орденів С.С. «Глобалізаційні трансформації правової свідомості суспільства: соціально-філософський аспект» - дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03, захист відбувся 27 жовтня 2016 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.053.16 Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова.
Всього (за всі роки) – 15

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;
Була членом спеціалізованої вченої ради Д 26.001.27 Київського національного університету імені Тараса Шевченка та Вченої ради Д 26.161.01 в Інституті філософії імені Г. С. Сковороди;
Неодноразово опонент із захисту дисертацій
Науковий керівник, опонент, експерт, рецензент дисертаційних робіт

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що

						<p>індексуються в бібліографічних базах; Головний редактор наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія.</p> <p>Науковий керівник теми: ДЕРЖБЮДЖЕТНА (кафедральна) науково-дослідна робота № 26-2020/12.01.10 Природа-суспільство-людина: нові цивілізаційні виклики. Термін роботи 01.09.2020 - 30.06.2023</p>	
392300	Дудка Тетяна Юрївна	Доцент (0,5 ставки), Сумісництво	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	<p>Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2008, спеціальність: 070501 Географія, Диплом доктора наук ДД 008530, виданий 23.04.2019, Диплом кандидата наук ДК 006829, виданий 17.05.2012, Аттестат доцента АД 001279, виданий 23.10.2018</p>	10	Проектування освітніх програм і технологій	<p>П.38 Ліцензійних умов: 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Дудка Т. До проблеми формування крос-культурної компетентності майбутніх туризмологів // Освітні обрії. Науково-педагогічний журнал. – Івано-Франківськ : РВВ ОШПО, 2021. – Випуск №1 (52). – С. 101–106. 2. Bakhmat N., Dudka T., Liubarets V. Multimedia education technologies usage as the condition for quality training of the managers of socio-cultural activity // Information Technologies and Learning Tools. – Kyiv, 2018. - № 2. – P. 98–109. (WEB of SCIENCE) 3. Дудка Т. Світоцентричні імпульси історичного розвитку вітчизняної вищої школи: виклики часу чи наслідки міжнародного співробітництва? //</p>

Педагогічна освіта :
теорія і практика :
Збірник наукових
праць / Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка;
Інститут педагогіки
НАПН України [гол.
ред. В. М. Лабунець].
Випуск 27 (2-2019).
Кам'янець-
Подільський, 2019. - С.
35-39.

4. Дудка Т.
Соціокультурне
відродження
Кременецького лицю
під польським
протекторатом
міжвоєнного періоду
// Науковий вісник
Миколаївського
національного
університету імені В.
О. Сухомлинського.
Педагогічні науки:
збірник наукових
праць / за ред. проф.
Тетяни Степанової. №
1 (68) лютий 2020.
Миколаїв : МНУ імені
В. О. Сухомлинського,
2020. С. 68-73.

5. Дудка Т.
Неформальні
соціокультурні
інкорпорації освітан у
фокусі історичних
подій першого
тридцятиріччя XIX
століття // Освітні
обрі. Науково-
педагогічний журнал.
– Івано-Франківськ :
РВВ ОІППО, 2020. –
Випуск №1 (50). – С.
9–12.

6. Dudka T. Historical
trends in the
development of
national pedagogical
anthropology: the path
to the European
integration (based on
the materials of the
second half of the
nineteenth century) //
Modern tendencies in
pedagogical education
and science of Ukraine
and Israel : The way to
integration. Israel :
Ariel University, 2019
(october). Pp. 59-64.

7. Dudka T., Gurzhii A.,
Kartashova L.,
Sorochan T., Spitsyna
A. Social and
professional designing
of tourist destination
management in the
professional training of
future tourismologists
// Revista Turismo
Estudios & Práticas,
№2. 2020.
[http://natal.uern.br/pe
riodicos/index.php/RT
EP/article/view/1299/1](http://natal.uern.br/periodicos/index.php/RTEP/article/view/1299/1)

240 (WEB of SCIENCE)
8. Dudka T., Chumak M., Lytvynenko N., Benera V., Serhienko T. Educational systems of Eastern European countries as a subject of international comparative research // Revista Tempos e Espaços em Educação, Nº13 (2). 2020.
9. Yankovyi V., Koval V., Dudka T., Bykhovchenko V. Statistical assessment of project economic priority in company's investment management// Revista gestión de las personas y tecnología, Nº42, 2021. – Pp. 98-119.
(WEB of SCIENCE)
10. Дудка Т., Гребенюк В.О. Педагогічне моделювання процесу формування професійної компетентності магістрів гуманітарних спеціальностей // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка та психологія. - №21(2022). - С.18-22.
11. Дудка Т., Гребенюк В.О. Метапредметний вектор перспективного розвитку сучасної вищої школи // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка та психологія. - №19(2021). - С.32-37.
3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
Дудка Т, Чумак М., Гребенюк В.
Теоретичний практикум з написання випускних кваліфікаційних робіт. – К., 2022. – 100 с.
4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та

дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендаці й/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Дудка Т.Ю. Технології туристичної діяльності // Менеджмент соціокультурної діяльності: навчально-методичний комплекс ОР «Магістр» / відп. ред. докт. філос. наук, проф. Н.В. Кочубей. – Київ: вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. – С. 138 -147.

2. Дудка Т.Ю. Управління проектами в сфері дитячого та сімейного туризму // Менеджмент соціокультурної діяльності: навчально-методичний комплекс ОР «Магістр» / відп. ред. докт. філос. наук, проф. Н.В. Кочубей. – Київ: вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. – С. 148 – 155.

3. Дудка Т.Ю. Інноваційний туристичний менеджмент // Менеджмент соціокультурної діяльності: навчально-методичний комплекс ОР «Магістр» / відп. ред. докт. філос. наук, проф. Н.В. Кочубей. – Київ: вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. – С. 156 – 164.

4. Дудка Т.Ю. Брендінг туристичних дестинацій // Менеджмент соціокультурної діяльності: навчально-методичний комплекс ОР «Магістр» / відп. ред. докт. філос. наук, проф. Н.В. Кочубей. – Київ: вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. – С. 165 – 174.

5) Захист дисертації на здобуття наукового ступеня
Дудка Т.Ю.
Просвітницький

туризм в історико-педагогічних умовах XIX – 30-х рр. XX ст. (поданої на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 2018 р.)

9) Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) Робота у складі комісії Управління державної служби якості освіти у Київській області (2 заходи державного нагляду (контролю) – інституційний аудит.

12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Дудка Т. Педагогічний потенціал соціального волонтерства студентської молоді в умовах військово-політичної нестабільності

України // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : збірник наукових праць / за ред. проф. Тетяни Степанової. -№ 3 (66) вересень 2019. Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2019. - С. 90-94.

2. Дудка Т. Педагогічні акценти професійної підготовки майбутніх менеджерів до реалізації функцій моніторингу регіонального туристичного потенціалу // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова: збірник. – Київ: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2019. – Вип. 72 (том I). – С. 195–198. – (Серія 5: «Педагогічні науки: реалії та перспективи»).

3. Дудка Т. Сучасний інституційний аудит освітніх закладів: трансмісія ціннісних орієнтирів // Гірська школа Українських Карпат. – Івано-Франківськ : Видавництво ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені В. Стефаника», 2020. – № 22. – С. 9–13.

4. Дудка Т. Педагогічний потенціал міжнародних порівняльних досліджень // Наука і освіта. – Одеса : Видавництво Південноукр. національного університету імені К.Д. Ушинського, 2020. - №2. – С. 84–90.

5. Дудка Т. Шляхи удосконалення професійної підготовки бакалаврів багатозадачним інструментарієм дискурсивного навчання // Український педагогічний журнал / за ред. професора Топузова О. М. - №3. Київ : Вид-во АПН України, 2020.

							19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член ГО «СУМИ-У»
75319	Лузік Ельвіра Василівна	Завідувач кафедри (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	Диплом доктора наук ДН 003237, виданий 05.02.1997, Диплом кандидата наук МФМ 008837, виданий 30.10.1968, Атестат доцента 12ДЦ 023290, виданий 18.10.1978, Атестат професора ПР 000549, виданий 20.07.2001	53	Професійна майстерність викладача закладу вищої освіти	П.38 Ліцензійних умов: 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection (п. 1) 5 статей у фахових виданнях України (5 з яких у періодичних виданнях, які включено до наукометричних баз): 1. Лузік Е.В., Ладогубець Н.В., Кокарева А.М., Михеєва Т.О. Професійне становлення майбутнього фахівця: психологічні чинники розвитку толерантності до невизначеності / Е. Лузік, В. Н. Ладогубець, А. Кокарева, Т. Михеєва // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр. – К. : Національний авіаційний університет, 2022. – Вип. 20 (2022) – С. 19-26 2. Лузік Е.В., Семиченко В.А., Селезень Г.В. Особистісний розвиток та професійне становлення студента в освітньо-інформаційному середовищі закладів вищої освіти: рефлексивний підхід / Е. Лузік, В. Семиченко, Г. Селезень // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр. – К. : Національний авіаційний університет, 2022. – Вип. 21 (2022) – С. 44-57 3. Лузік Е.В., Семиченко В.А., Ладогубець Н.В., Михеєва Т.О.

Рефлексивний підхід до формування освітньо-інформаційного середовища системи дистанційної освіти в закладах вищої технічної освіти / Е. Лузік, В. Семиченко, Н. Ладогубець, Т. Михеєва // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр. – К. : Національний авіаційний університет, 2021. – Вип. 19(2021). – С. 42-54

4. Лузік Е. В., Ладогубець Н. В., Селезень Г. В. Синергія ролей суб'єктів освітнього процесу закладів вищої освіти в системі дистанційної освіти / Е.В. Лузік, Н.В. Ладогубець, Г.В. Селезень // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр. – К. : Національний авіаційний університет, 2021. – Вип. 18(2021). – С. 89-100

5. Лузік Е.В., Ладогубець Н.В., Селезень Г.В. / Вища освіта в контексті національної безпеки України: сучасний підхід / Вища освіта в умовах пандемії / Під заг. ред. Н.В.Ладогубець, А.М. Кокаревої – К.: Талком, 2021. – С. 139-156. (Гуманітарний дискурс суспільства ризику)

6. Luzik E., Demchenko N., Melnyk N., Semychenko V., Proskurka N. (2021). Influence of tolerance to uncertainty on personal and professional development of pilots during professional training. International journal of sociology of education. SP. Ed. Vol. 10 N 3. P 47-61. (Scopus)

7. Bobrytska, V.I., Luzik, E.V., Skyrda, T.S., Tereminko, L.H., Hurska, O.O. Fostering tertiary student professional mobility skills via convergence of

the professional training and foreign language learning European Journal of Educational Research, 2021, 10(4), стр. 1919–1936 (Scopus)

8. Luzik E., Khomenko-Semenova L., Kokarieva A. Organizational principles of implementing the model of future specialists' personal and professional development in the educational and information environment of a technical university. Серія: Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр. – К. : Вид-во Нац. авіац. ун-ту „НАУ-друк”, 2020. – Вип. 1(16). – С. 86-97.(Index Copernicus International, Республіка Польща).

9. Elvira Luzik, Valentyna Bobrytska, Tatiana Reva, Yevheniy Spitsin, Victoria Akmalidina. Involving Stakeholders in Shaping Educational Legislation and Policy in Ukraine// European Journal of Educational Research - Volume 9 Issue 3 (July 2020), Pages: 1189-1200.- doi: 10.12973/eu-jer.9.3.1189 (Scopus)

10. Лузік Е. В., Кокарева А. М., Хоменко-Семенова Л. О. Інноваційні стратегії організації освітнього процесу: світовий досвід // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія, зб. наук. пр. – К.: НАУ, 2019. – Вип. 14(2019). – С. 63 – 68. (у фаховому виданні, входить до наукометричної бази даних Index Copernicus).

б) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;

1. Радзівілова Інна Анатоліївна канд. пед. наук, 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти», "Формування готовності майбутніх бортпровідників в авіаційних навчальних центрах

до професійної діяльності", 20.02.2020 р.
2. Демченко Наталія Івановна канд. пед. наук, 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти», "Розвиток професійної культури інженерів авіаційної галузі у післядипломній освіті", 22.04.2021 р.
3. Варава Ірина Павлівна доктор філософії, спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», "Формування готовності до професійної діяльності майбутніх техніків-програмістів", 22.12.2021 р.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Здійснювала керівництво спеціалізованою Вченою Радою Д26.062.15 за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; голова організаційного комітету та гарант освітньо-наукової програми для здобувачів освітньо-наукового ступеня доктора філософії (PhD) за спеціальністю 015 «Професійна освіта»; Член Вченої ради ФЛСК та НАУ; Підготовлено 35 відгуків на автореферати дисертацій на здобуття ступенів кандидатів та докторів педагогічних наук (2017-2021 рр.). Здійснювала рецензування наукових робіт (авторефератів, наукових статей, довідок про впровадження наукових розробок) 7 шт. Участь в атестації наукових кадрів як офіційний опонент

НПУ імені М.П.
Драгоманова

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора / члена редакційної колегії / експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах. Науковий керівник держбюджетної теми № 90/12.01.07 «Формування ключових компетентностей у майбутніх практичних психологів ВНТЗ» (термін виконання 01.09.2017–30.06.2019 рр.).
Головний редактор фахового збірника наукових праць «Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія».

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах
Організатор онлайн зустрічей викладачів в університеті Тютчон штат Арізона США;
Керівник проведення Міжнародної наукової конференції «Стратегія якості в промисловості та освіті» у Технічному університеті м. Варна (Болгарія) з проведенням тематичних тренінгів.
І Міжнародному симпозіумі «Гуманітарний дискурс мультикультурного світу: наука, освіта, комунікація» з виступом «Освіта та національна безпека України» 2019 р..
Брала участь у Симпозіумі “Культура безпеки авіації: управління факторами загроз та ризиків”, що відбувся у рамках ІХ Всесвітнього конгресу “Авіація в ХХІ столітті” – “Безпека в

авіації та космічні технології”, вересень 2020. Київ.
Брала участь у II міжнародній конференції з кібергігієни та конфліктів.
Управління в глобальних інформаційних мережах. 2nd International Conference on Cyber Hygiene & Conflict. Management in Global Information Networks. November 30, 2020. Kyiv-Lviv.
Брала участь у V - IX (2017-2021 р.) Міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні проблеми вищої професійної освіти» в рамках 3-го Міжнародного симпозіуму «Гуманітарний дискурс мультикультурного світу: наука, освіта, комунікація».

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Лузік Е.В., Ладогубець Н.В., Михеева Т. О. Світові моделі дистанційної освіти в технічному закладі вищої освіти: сучасні виклики // Стратегія якості в промисловості і освіті: XVI Міжнародна конференція, 02-05 червня 2021 р., Варна, Болгарія, 2021. – С. 207-213.
2. Elvira Luzik, Anzhelika Kokarjeva, Olena Hurska, Olga Veselska and Tetiana Konivitska (2020). Information Technology for Formation and Implementation of the Personal Trajectory of a Future Specialist's Success in the Information and Educational Environment. Матеріали семінара CEUR Workshop Proceedings (CEUR-WS.org) [Електронний ресурс] URL:

<http://ceur-ws.org/Vol-2654/paper44.pdf>
3. Лузік Е.В.,
Тепнадзе, С. А.
Формування
міжнародної
академічної
мобільності майбутніх
фахівців авіаційної
галузі в процесі
набуття професійної
суб'єктності тези III
Міжнародна науково-
практична
конференція
«Психологія
свідомості: теорія і
практика наукових
досліджень». – м.
Київ, Національний
авіаційний
університет, 21
листопада 2019 р.- К.
– НАУ, 2019. – С. 141 -
146. - [Електронний
ресурс] // К.: НАУ,
2019. – Режим
доступу:
[http://krppo.nau.edu.u
a/files/Konfer22019.pdf](http://krppo.nau.edu.ua/files/Konfer22019.pdf)

4. E. Lusik, N.
Ladoqubets Formation
of university education
innovation models. XV
Міжнародна
конференція
«Стратегія якості у
промисловості і
освіті» (3-6 червня
2019р., Варна,
Боргарія): Матеріали.
Упорядчники:
Хохлова Т.С., Ступак
Ю.О. – Дніпро-Варна,
2019. - С.299-304 (Заг
кільк стор - 552)

5. Лузік Е., Мельник
Н. Перспективи
дослідження синергії
ролей викладача в
умовах
інформаційноосвітньо
го середовища
закладу вищої освіти:
Abstracts of VII
International Scientific
and Practical
Conference Liverpool,
United Kingdom 4-6
March 2020.

6. Лузік Е.
В.Формування та
реалізація
особистісної
траєкторії успіху
майбутнього фахівця в
освітньо-
інформаційному
середовищі закладу
вищої освіти: тези VIII
Міжнародної
конференції
«Актуальні проблеми
вищої професійної
освіти»: збірник
наукових праць / за
загальною редакцією
Л.В. Барановської. -
К.: НАУ, 2020. – С.
121-125. -

						<p>[Електронний ресурс] URL: http://krppo.nau.edu.ua/files/Konfer2020.pdf 4. Лузік Е. Вимога сучасної освіти - результативність освітньо - інформаційного середовища ЗВО : тези VII Міжнародної конференції «Актуальні проблеми вищої професійної освіти». – м. Київ, Національний авіаційний університет, 22 березня 2019р.- К. – НАУ, 2019. – С.49-50. - [Електронний ресурс] // К.: НАУ, 2019. – Режим доступу: http://krppo.nau.edu.ua/files/Konfer2019.pdf 8. Лузік Е.В., Демченко Н.І. Професійна культура як сутнісна характеристика професійної діяльності авіаційного фахівця. Актуальні проблеми вищої професійної освіти: IX міжнар. наук.- практ. конф., 23 квітня 2021 р.: тези доп. – К.: НАУ, 2021.– С. 50-51.</p>	
177729	Котикова Олена Михайлівна	Завідувач кафедри (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	<p>Диплом доктора наук ДД 001163, виданий 26.09.2012, Диплом кандидата наук КД 012995, виданий 28.03.1990, Атестат доцента ДЦ 004914, виданий 20.06.2002, Атестат професора 12ІП 009827, виданий 23.09.2014</p>	20	Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс в галузі 01 «Освіта / Педагогіка»	<p>П.38 Ліцензійних умов: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Olena KOTYKOVA, Oksana KOMAROVSKA, Oksana MATVIICHUK, Maryna RADCHENKO, Tetiana HOLINSKA. (2020). Methods of modeling of managers' competences in the context of sustainable development Proceedings of the 36th International Business Information Management Association Conference (IBIMA) 4-5 November 2020 Granada, Spain. С. 9126-9132. (Web of Science). 2. Савельчук І.Б., Котикова О.М. Інновації як чинник якісних змін в соціальній роботі та соціальній освіті. Соціальна робота та</p>

соціальна освіта.
Умань. 2022, №2(9).
С. 283-296. (категорія Б).

3. Котикова О.М.,
Савельчук І.Б. Нові
акценти підготовки
магістрів до
соціальної роботи на
підприємствах
авіаційної галузі.
Наукові записки
Бердянського
державного
педагогічного
університету.
Педагогічні науки.
2022. Випуск 2.
(категорія Б).

4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування;
1. Інноваційні
методики соціальної
роботи: методичні
рекомендації до
самостійної роботи /
уклад. О.М.Котикова,
М.І.Радченко. – К.:
НАУ, 2021. – 78 с.
2. Соціальна робота:
методичні
рекомендації до
виконання
кваліфікаційної
роботи / уклад.: О.М.
Котикова, О.М.Блінов,
І.Ф.Тімкін та ін.. –
НАУ, 2021. – 44 с.

7) участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад;
Член постійної
спеціалізованої вченої
ради Д26.062.15 з
присудження
наукового ступеня
доктора наук. Профіль
ради: 13.00.04 – теорія
і методика
професійної освіти.

10) участь у
міжнародних

наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";
Учасник міжнародного освітнього проекту в рамках імплементації проекту Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій»(SCAES) - 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Kotykova O.M., Novikova N.E., Petrenko T.V., Timkin I.F. Problems of test control implementation in reparation of future social workers of aviation industry: The Eighth World Congress «AVIATION IN THE XXI-st CENTURY» Safety in Aviation And Space Technologies (October 10-12, 2018). – K., 2018. – Pp. 90–94.
2. Котикова О.М. Функціонально-рольовий підхід до підготовки майбутніх соціальних педагогів до роботи у навчальних закладах з інклюзивною орієнтацією: Соціальне партнерство та міжвідомча взаємодія у вирішенні актуальних проблем інклюзії: між нар. наук.-практ. конф., 22 листопада 2019 р.: тези доп. Чернівці., 2019. С. 129-133.
3. Котикова О.М., Савельчук І.Б. Мобілізація партнерства між академічною й професійною спільнотою фахівців соціальної сфери та авіаційної промисловості для забезпечення культури безпеки в авіації: The Eighth

						<p>World Congress «AVIATION IN THE XXI-st CENTURY» Safety in Aviation And Space Technologies (28-29.10, 2022). К., 2022.</p> <p>4. Котикова О.М. Реалізація принципу інноваційності при підготовці магістрів з соціальної роботи до індивідуальних завдань з дисципліни «Організація зв'язків з громадськістю». Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (26 – 27 жовтня 2022 р.).</p> <p>5. Котикова О.М., Сухорукова А.Д. Вимушена міграція: сучасні виклики для соціальної роботи. Партнерська взаємодія у системі інститутів соціальної сфери: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (10 листопада 2022 р.). Ніжин, 2022.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; ГО «Ліга соціальних працівників України».</p>	
392300	Дудка Тетяна Юрївна	Доцент (0,5 ставки), Сумісництво	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	<p>Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2008, спеціальність: 070501 Географія, Диплом доктора наук ДД 008530, виданий 23.04.2019, Диплом кандидата наук ДК 006829, виданий 17.05.2012, Атестат доцента АД 001279, виданий 23.10.2018</p>	10	Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти	<p>П.38 Ліцензійних умов:</p> <p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Дудка Т. До проблеми формування крос-культурної компетентності майбутніх туризмологів // Освітні обрії. Науково-педагогічний журнал. – Івано-Франківськ : РВВ ОШПО, 2021. – Випуск №1 (52). – С. 101–106.</p> <p>2. Bakhmat N., Dudka</p>

T. , Liubarets V. Multimedia education technologies usage as the condition for quality training of the managers of socio-cultural activity // Information Technologies and Learning Tools. – Kyiv, 2018. - № 2. – P. 98–109. (WEB of SCIENCE)

3. Дудка Т. Світоцентричні імпульси історичного розвитку вітчизняної вищої школи: виклики часу чи наслідки міжнародного співробітництва? // Педагогічна освіта : теорія і практика : Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. В. М. Лабунець]. Випуск 27 (2-2019). Кам'янець-Подільський, 2019. - С. 35-39.

4. Дудка Т. Соціокультурне відродження Кременецького ліцею під польським протекторатом міжвоєнного періоду // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки: збірник наукових праць / за ред. проф. Тетяни Степанової. № 1 (68) лютий 2020. Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2020. С. 68-73.

5. Дудка Т. Неформальні соціокультурні інкорпорації освітян у фокусі історичних подій першого тридцятиріччя ХІХ століття // Освітні обрії. Науково-педагогічний журнал. – Івано-Франківськ : РВВ ОІППО, 2020. – Випуск №1 (50). – С. 9–12.

6. Dudka T. Historical trends in the development of national pedagogical anthropology: the path to the European integration (based on the materials of the second half of the nineteenth century) //

Modern tendencies in pedagogical education and science of Ukraine and Israel : The way to integration. Israel : Ariel University, 2019 (october). Pp. 59-64.

7. Dudka T., Gurzhii A., Kartashova L., Sorochan T., Spitsyna A. Social and professional designing of tourist destination management in the professional training of future tourismologists // Revista Turismo Estudos & Práticas, №2. 2020.
<http://natal.uern.br/periodicos/index.php/RT/EP/article/view/1299/1240> (WEB of SCIENCE)

8. Dudka T., Chumak M., Lytvynenko N., Benera V., Serhiienko T. Educational systems of Eastern European countries as a subject of international comparative research // Revista Tempos e Espaços em Educação, №13 (2). 2020.

9. Yankovyi V., Koval V., Dudka T., Bykhovchenko V. Statistical assessment of project economic priority in company's investment management// Revista gestión de las personas y tecnología, №42, 2021. – Pp. 98-119. (WEB of SCIENCE)

10. Дудка Т., Гребенюк В.О. Педагогічне моделювання процесу формування професійної компетентності магістрів гуманітарних спеціальностей // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка та психологія. - №21(2022). - С.18-22.

11. Дудка Т., Гребенюк В.О. Метапредметний вектор перспективного розвитку сучасної вищої школи // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка та психологія. - №19(2021). - С.32-37.

3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не

менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) Дудка Т, Чумак М., Гребенюк В. Теоретичний практикум з написання випускних кваліфікаційних робіт. – К., 2022. – 100 с.

4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Дудка Т.Ю. Технології туристичної діяльності // Менеджмент соціокультурної діяльності: навчально-методичний комплекс ОР «Магістр» / відп. ред. докт. філос. наук, проф. Н.В. Кочубей. – Київ: вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. – С. 138 -147.

2. Дудка Т.Ю. Управління проектами в сфері дитячого та сімейного туризму // Менеджмент соціокультурної діяльності: навчально-методичний комплекс ОР «Магістр» / відп. ред. докт. філос. наук, проф. Н.В. Кочубей. – Київ: вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. – С. 148 – 155.

3. Дудка Т.Ю. Інноваційний туристичний менеджмент // Менеджмент соціокультурної діяльності: навчально-методичний комплекс ОР «Магістр» / відп. ред. докт. філос. наук, проф. Н.В. Кочубей. – Київ: вид-во НПУ імені М.П.

Драгоманова, 2018. – С. 156 – 164.
4. Дудка Т.Ю. Брендінг туристичних дестинацій // Менеджмент соціокультурної діяльності: навчально-методичний комплекс ОР «Магістр» / відп. ред. докт. філос. наук, проф. Н.В. Кочубей. – Київ: вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. – С. 165 – 174.

5) Захист дисертації на здобуття наукового ступеня
Дудка Т.Ю. Просвітницький туризм в історико-педагогічних умовах XIX – 30-х рр. XX ст. (поданої на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 2018 р.)

9) Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) Робота у складі комісії Управління державної служби якості освіти у Київській області (2 заходи державного нагляду (контролю) –

інституційний аудит.

12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Дудка Т. Педагогічний потенціал соціального волонтерства студентської молоді в умовах військово-політичної нестабільності України // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : збірник наукових праць / за ред. проф. Тетяни Степанової. -№ 3 (66) вересень 2019. Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2019. - С. 90-94.

2. Дудка Т. Педагогічні акценти професійної підготовки майбутніх менеджерів до реалізації функцій моніторингу регіонального туристичного потенціалу // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова: збірник. – Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. – Вип. 72 (том I). – С. 195–198. – (Серія 5: «Педагогічні науки: реалії та перспективи»).

3. Дудка Т. Сучасний інституційний аудит освітніх закладів: трансмісія ціннісних орієнтирів // Гірська школа Українських Карпат. – Івано-Франківськ : Видавництво ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені В. Стефаника», 2020. – № 22. – С. 9–13.

4. Дудка Т. Педагогічний потенціал міжнародних порівняльних досліджень // Наука і освіта. – Одеса :

						<p>Видавництво Південноукр. національного університету імені К.Д. Ушинського, 2020. - №2. – С. 84–90.</p> <p>5. Дудка Т. Шляхи удосконалення професійної підготовки бакалаврів багатозадачним інструментарієм дискурсивного навчання // Український педагогічний журнал / за ред. професора Топузова О. М. - №3. Київ : Вид-во АПН України, 2020.</p> <p>19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член ГО «СУМИ-У»</p>	
282548	Дей Марина Олександрівна	Доцент (0,5 ставки), Основне місце роботи	Юридичний факультет	<p>Диплом бакалавра, Київський національний економічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0601 Право, Диплом спеціаліста, Київський національний економічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Національний авіаційний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 032813, виданий 09.02.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 018024, виданий 24.10.2007</p>	19	Правове, економічне та інформаційні забезпечення наукових досліджень	<p>П.38 Ліцензійних умов:</p> <p>1) наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science:</p> <p>1. Preventing and Combating Corruption in the European Union: The Practice of Member States. Maryna O Dei, Iryna S Skliar, Anatolii Ie Shevchenko, Andriy Cherneha, Oleksii V Tavolzhanskyi. Statute Law Review, hmab015, https://doi.org/10.1093/slr/hmab015 Published: 24 June 2021 Включена до міжнародних баз Scopus, Web of Science.</p> <p>2. Application of technologies of formal and non-formal education for continuous professional development of the modern specialist. Revista Tempos E Espaços Em Educação, 13(32), 1-24. https://doi.org/10.20952/revtee.v13i32.14729 https://seer.ufs.br/index.php/revtee/article/view/14729 Включена до міжнародних баз Scopus, Web of Science.</p> <p>3. COVID-19: Regulation of Migration Processes in The European Legal Area. Tamara O. Kortukova, Maryna O. Dei, Andrii M. Blahodarnyi y</p>

Nataliya V. Kaminska.
Vol. 38, Núm. 66
(2020)
CUESTIONES
POLÍTICAS Vol. 38 N°
Especial (1era parte
2020):
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/34328/36182>
Включена до
міжнародних баз
Scopus, Web of Science.
4. Current Issues and
Prospects of Modern
Higher Legal Education
in Conditions of the
Fight against COVID-
19. Oksana M.
Myronets, Ivan V.
Danyliuk, Nataliia M.
Dembytska, Tetiana A.
Frantsuz-Yakovets,
Maryna O. Dei. Vol. 37,
N° 65 (julio-diciembre)
2020, 438-456 IEPDP-
Facultad de Ciencias
Jurídicas y Políticas –
LUZ
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/33327/35061>
Включена до
міжнародних баз
Scopus, Web of Science.
5. Titko, E., Dei, M., &
Smalii, O., Yuldashev,
S. (2020). Impact of
Palliative
Care/Medicine on
Realization of "Right to
Life" and "Right to
Dignity" in The Context
of Human Rights
Protection. Journal of
History Culture and Art
Research, 9(1), 49-68.
doi:<http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v9i1.2534>
Включена до
міжнародних баз
Scopus, Web of Science.
6. The Effectiveness of
The Program for
Development of
Prosecutor's Ecological
and Legal
Consciousness.
Oleksandr Kobets,
Maryna Dei, K.G.
Shapovalova, Andriy
Honcharov, Yaroslav
Tsekhmister. The Asian
International Journal of
Life Sciences
Supplement 21(1): 1-9,
2019. 505-517p.
(<http://emtpub.com/wp-content/uploads/2019/12/Supplement-21-No-2-2019.pdf>)
Включена до
міжнародних баз
Scopus
7. THE RIGHT TO
EDUCATION OF
REFUGEES. Maryna

Dei, Tamara Kortukova, Karen Ismailov. Vitalii KHODANOVYCH, Anatoliy Frantsuz. The Asian International Journal of Life Sciences Supplement 21(1): 1-9, 2019
Включена до міжнародних баз Scopus

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);
1. Dei, M., Rudenko, O. & Lunov, V. (Ed.). (2020). Association agreement: driving integrational changes. Ottawa: Accent Graphics Communications & Publishing, 362p. ISBN-13: 978-0-9895852-3-1 Accent Graphics Communications & Publishing, 807-2625 Regina st., Ottawa, Ontario, K2B 5W8, Canada
2. Iserman, R., Dei, M., Rudenko, O. & Lunov, V. (Ed.). (2019). Innovations in Science: The Challenges of Our Time. Vol. 2. Hamilton: Accent Graphics Communications & Publishing.
3. Dei M. Association agreement: from partnership to cooperation: collective monograph/ Edited by Maryna Dei, Olga Rudenko. Canada, Hamilton, Ontario: Accent Graphics Communications & Publishing, 2018. 276 p.
4. Дей М. Світові тенденції розвитку освіти дорослих в монографії «Освіта дорослих у перспективі змін: інновації, технології, прогнози» / За ред. А.Василюк, А.Стоговський. Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2017. 248с.
5. Dei M. Human rights: theory and practice/ collection of scientific papers; edited by Maryna Dei.

London: IASHE, 2017.
186 p.

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; наукове керівництвом здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня кандидата юридичних наук (Гринько П.О., 2017 р.). наукове керівництвом докторантом, який одержав документ про присудження наукового ступеня PhD Varna Free University (2021) (Кочкова А.).

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;

1.Гостьовий редактор Спеціального випуску Special Issue: (Development of a market economy in the context of the global financial crisis), Vol. 39 No. 8 (2021), Журналу Скопус - Estudios de Economía Aplicada, ISSN:1133-3197, ISSN:1697-5731. Guest editor: Maryna Dei. She is Associate Professor at the National Aviation University in Kyiv, Ukraine
<http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/issue/archive>

2.виконання функцій редактора іноземних рецензованих наукових видань: 1. Maryna D., Rudenko O. Association agreement: from partnership to cooperation: collective monograph. Canada, Hamilton, Ontario: Accent Graphics

Communications & Publishing, 2018. 276 p.
2. Human rights: theory and practice/ [collection of scientific papers; edited by Maryna Dei]. London: IASHE, 2017. 186 p.

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертації МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або МОН /зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради /науково-методичних/ експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісії Державної служби якості освіти із здійснення панових (позапланових) заходів державного нагляду(контролю). робота у складі галузевих експертних рад (спеціальність 081 Право) Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, з жовтня 2019 р.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах Mobility Agreement Staff Mobility For Teaching. Business School PAR (Хорватія). 25-29 травня 2021

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Дей М. Проблеми фінансування освіти в контексті децентралізації управління в Україні. "Management of higher

						<p>education quality: problems and prospects”/ collection of scientific papers; edited by Victor Oliynyk. London, IASHE, 2017. 122 p.; 2. Дей М. European standards of youth work security. “Innovations in Science and Education: Challenges of our time” Collection of scientific papers; edited by Maryna Dei, Olha Rudenko. 2 Issue. London: IASHE, 2017. 266 p.; 3. Дей М. Безопасность труда в Европейском Союзе. Міжнародна науково-практична конференція Літня наукова сесія Юридичного факультету ВВУ ім. Чорноризя Храбра. 2017, 23-25 червня. С. 135-139; 4. Дей М. Стратегічна рамкова програма Європейського Союзу з безпеки та гігієни праці на 2014-2020 роки. “Ефективність норм права” 36. матеріалів VII Міжнародної науково-практичної конференції до 140-річчя професора Василя Синайського. Київ, 2016. С. 231-237; 5. Дей М. Принцип <i>acquis communautaire</i>: як умова вдосконалення законодавства України про охорону праці. «Національна ідея та правосвідомість в умовах трансформації сучасного українського суспільства»: Збірник доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції. Національний університет державної податкової служби. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2016. 400 с.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та громадських об'єднаннях; Директор Центру стратегічних інновацій та прогресивного розвитку, з 2015 р. - по теп. час. Директор E-Science Space (Poland) 2020-по теп.час.</p>
--	--	--	--	--	--	--

6741	Рахманов Віталій Олегович	Професор (0,5 ставки), Сумісництво	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	Диплом доктора наук ДД 009677, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 055248, виданий 14.10.2009, Атестат доцента 12ДЦ 032649, виданий 26.10.2012	13	Вплив освітньо-інформаційного середовища на успішність особистісного розвитку та професійного становлення майбутнього фахівця	<p>П.38 Ліцензійних умов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Рахманов В.О., Тимчук Л.І. Основні етапи системного підходу до навчання у вищому військовому навчальному закладі. Збірник наукових праць "Військова освіта" Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського, м. Київ. – 2022. – № 1 (45). – С. 207-218. 2. Рахманов В.О. Особливості індивідуального підходу до підготовки майбутніх фахівців в умовах освітньо-інформаційного середовища технічного університету Вісник Національного авіаційного університету. Серія : Педагогіка. Психологія : зб. наук. праць. – К : НАУ, 2022. – Вип. 1(20). – С. 35-45. 3. Рахманов В.О. Удосконалення освітньої діяльності для кадрового менеджменту. Збірник наукових праць "Військова освіта" Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського, м. Київ. – 2021. – № 1 (43). – С. 263-271. 4. Рахманов В.О. Система навчального тестування, як розвиток свідомості майбутнього фахівця в умовах освітньо-інформаційного середовища технічного університету. Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень: IV Міжнар. наук.-практ. конф., 21 листопада 2020 р. : тези доп. – К., 2020. – С. 134-139. 5. Рахманов В.О. Модель застосування комп'ютерної технології навчання для системи
------	---------------------------	------------------------------------	---	---	----	---	---

інформаційного забезпечення військової освіти. Збірник наукових праць "Військова освіта" Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського, м. Київ. – 2020. – № 2 (42). – С. 254-263. статті у періодичних виданнях інших держав, включених до міжнародних наукометричних баз даних:

6. Rakhmanov V. Officers foreign language training in educational and information environment of the Higher Military Educational Institution. British Educational Research Association (BERA), Review of Education, Volume10, Issue1, April 2022, e3317, p 1-12. <https://doi.org/10.1002/rev3.3317> (Scopus).

7. Rakhmanov V. Training future engineers in conditions of educational and information environment of a technical university / Rakhmanov V., Koval M., Lytvyn A., Kusiyn M., Snitsar I., Artiushyn G. (2021). Laplage em Revista (International), vol.7, n. Extra B, May - Aug. 2021, p.641 - 654. <https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-B1153p.641-654> (Web of Scien)

3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві

1. Навчальний посібник Булгакова Н.Б., Рахманов В.О. Методика викладання у вищій школі. Навчальний посібник. – К. : ФОП Ямчинський О.В., 2022. – 232 с.

2. Одноосібна монографія: Рахманов В.О. Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх інженерів в умовах освітньо-інформаційного середовища технічного

університету
3. Розділи у
колективній
монографії. Рахманов
В.О. Інноваційні
освітні технології:
світовий і вітчизняний
досвід використання в
системі неперервної
освіти: монографія /
відповідальні
редактори
Барановська Л.В.
(Київ, Україна),
Морська Л.І. (Жешув,
Республіка Польща).
Біла Церква : ТОВ
«Білоцерківдрук».
2022. – С. 225-237.
Захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня (п.5)
Рахманов В.О.
Теоретичні і
методичні засади
підготовки майбутніх
інженерів в умовах
освітньо-
інформаційного
середовища
технічного
університету (поданої
на здобуття наукового
ступеня доктора
педагогічних наук за
спеціальністю
13.00.04 – теорія і
методика професійної
освіти, 2020 р.)

8) Виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних базах
1. Участь у підготовці
та атестації науково-
педагогічних кадрів.
Керує підготовкою
аспіранта – Борсолюк
І.М.
2. Член редакційної
колегії наукових
видань, включених до
переліку наукових
фахових видань
України «Вісник НАУ.
Серія: педагогіка та
психологія» та
«Військова освіта»
3. Член
спеціалізованих
вчених рад Д 26.062.15
Національного
авіаційного
університету та Д

26.709.03
Національного
університету оборони
України імені Івана
Черняхівського.
10) Участь у
міжнародних
наукових та/або
освітніх проектах,
залучення до
міжнародної
експертизи
1. Участь у
міжнародному
підвищенні
кваліфікації наукових,
науково-педагогічних
працівників та
працівників закладів
освіти “European
education in the context
of sustainable
development: advanced
experience and global
trends” /
«Європейська освіта в
контексті сталого
розвитку: передовий
досвід та світові
тенденції» (обсяг
професійної
підготовки – 120
годин) в
Академічному
співтоваристві Міхала
Балудянского у м.
Кошице (Словаччина
– країна входить до
ОЕСР та ЄС) та
отримав відповідний
сертифікат № 032/4–
20216 від 24.10.2021 р.

12) Наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій
1. Рахманов В.О.
Особливості
професійної
підготовки майбутніх
інженерів в умовах
освітньо-
інформаційного
середовища
технічного
університету
Актуальні проблеми
вищої професійної
освіти України :
Міжнар. наук.-практ.
конф., 20 березня
2018 р. : тези доп. – К.,
2018. – С. 128-129.
2. Рахманов В.О.
Сутність особистісно-
навчальної парадигми
професійної
підготовки майбутніх
інженерів в умовах
освітньо-
інформаційного
середовища

технічного
університету Наукові
пошуки у III
тисячолітті:
соціальний, правовий,
економічний та
гуманітарний виміри :
III Міжнар. наук.-
практ. конф., 27-28
квітня 2018 р. : тези
доп. –
Кропивницький.,
2018. – С. 187-188.

3. Рахманов В.О.
Використання
індивідуальної
траєкторії навчання
майбутніми
інженерами в умовах
освітньо-
інформаційного
середовища
технічного
університету
Актуальні проблеми
вищої професійної
освіти України :
Міжнар. наук.-практ.
конф., 22 березня 2019
р. : тези доп. – К.,
2019. – С. 122-123.

4. Рахманов В.О.
Особливості
формування
свідомості у майбутніх
інженерах в умовах
освітньо-
інформаційного
середовища
технічного
університету
Психологія
свідомості: теорія і
практика наукових
досліджень: III
Міжнар. наук.-практ.
конф., 21 листопада
2019 р. : тези доп. – К.,
2019. – С. 150-154.

5. Рахманов В.О.
Використання
змішаних форм
навчання для
підготовки майбутніх
інженерів в умовах
освітньо-
інформаційного
середовища
технічного
університету
Актуальні проблеми
вищої професійної
освіти: збірник
наукових праць. - К.:
НАУ, 2020 – С. 159-
161.

6. Рахманов В.О.
Система навчального
тестування, як
розвиток свідомості
майбутнього фахівця в
умовах освітньо-
інформаційного
середовища технічного
університету
Психологія
свідомості: теорія і
практика наукових
досліджень: IV
Міжнар. наук.-практ.
конф., 21 листопада

2020 р. : тези доп. – К., 2020. – С. 134-139.

7. Рахманов В.О. Педагогічні умови формування освітньо-інформаційного середовища в синергетичній парадигмі самоорганізації освітнього процесу з підготовки майбутніх фахівців Військова освіта і наука: сьогодення та майбутнє : XVI Міжнар. наук.-практ. конф., 27 листопада 2020 р. : тези доп. – К., 2020. – С.154-155.

8. Рахманов В.О. Індивідуальна стратегія підготовки майбутніх інженерів в умовах освітньо-інформаційного середовища технічного університету Актуальні проблеми вищої професійної освіти: збірник наукових праць. - К.: НАУ, 2021 – С. 71 -73.

9. Рахманов В.О. Основні принципи розвитку військової освіти Науково-практична конференція “Актуальні проблеми розвитку військової освіти і науки: шляхи їх вирішення”. К., НУОУ ім. І. Черняховського, 2021. – С. 10.

10. Рахманов В.О. Використання голографічних технологій навчання для підготовки майбутніх інженерів у технічному університеті Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми вищої професійної освіти»: збірник наукових праць. - К.: НАУ, 2022 – С.77 -78.

11. Рахманов В.О. Інформаційне забезпечення освітнього процесу в умовах освітньо-інформаційного середовища технічного університету Міжнародна науково-практична конференція «Освіта і соціальна робота як ресурси розвитку особистості й суспільства»: збірник наукових праць. - Чернівці: ЧНУ ім.

						<p>Юрія Федьковича, 2022 – С. 160 – 162. 12. Рахманов В.О. Визначення умов та завдань щодо імплементації Talent management до системи професійної військової освіти Міжнародна науково-практична конференція «Удосконалення теоретико-методичних засад професійної військової освіти у секторі безпеки та оборони»: збірник наукових праць. – К., НУОУ ім. І. Черняхівського, 2022. – С. 7.</p> <p>20) Досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) із зазначенням посади та строку роботи на цій посаді 2017-2019 - провідний науковий співробітник науково-дослідного відділу проблем наукової та науково-технічної діяльності науково-дослідного управління проблем розвитку військової освіти та науки Центру воєнно-стратегічних досліджень Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського 2019-2023 - начальник науково-дослідного відділу проблем розвитку військової освіти науково-дослідного управління проблем розвитку військової освіти та науки Центру воєнно-стратегічних досліджень Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання,	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	-------------------------------------	---	-----------------	----------------------------

	визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
<p><i>ПРН 1. Методології, методів організації та проведення наукових досліджень; математичного моделювання та основ наукової творчості в професійній освіті.</i></p> <p><i>ПРН 5. Аналізувати, оцінювати та синтезувати проблеми в науковій-професійній діяльності на межі предметних галузей; розробляти та розв'язувати інноваційні проекти, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</i></p> <p><i>ПРН 17. Здатність усвідомлювати потребу навчання впродовж усього життя з метою поглиблення фахових знань та розвитку професіоналізму.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Філософія науки та інновацій</p>	<p>Лекції, практичні заняття та самостійна робота. Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, комунікативний метод та метод проблемного викладу, проблемна дискусія, "мозкова атака", кейс-презентація</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового або комбінованого експрес-контролю, колоквиуму, захисту звітів, оцінювання виступів на семінарських заняттях тощо. Семестровий контроль здійснюється у формі семестрового екзамену. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів</p>
<p><i>ПРН 7. Застосовувати іноземні джерела при розробці інноваційних проектів в освітній сфері, управляти ними, здійснювати пошук партнерів для їх реалізації, використовуючи на практиці знання іноземних мов.</i></p> <p><i>ПРН 10. Розробляти науково-методичне забезпечення процесу впровадження принципів та ідей передового зарубіжного досвіду в професійну діяльність.</i></p> <p><i>ПРН 11. Здатність вільно спілкуватись українською та іноземною мовами</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Академічне письмо англійською мовою</p>	<p>Комунікативний метод, технології роботи в малих групах, проблемна дискусія, мозкова атака, презентація, кейс-метод, рольова гра.</p>	<p>Поточний та заліковий контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, діалогів, обговорень та консультацій. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.</p>

<p>з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань з вітчизняними колегами та міжнародною науковою спільнотою. ПРН 14. Здатність організовувати творчу діяльність та процес проведення наукових досліджень з вітчизняними та зарубіжними колегами; критично сприймати та аналізувати чужі думки й ідеї, шукати власні шляхи вирішення проблеми та приймати обґрунтовані рішення при реалізації наукових проектів і програм в галузі освіти.</p>				
<p>ПРН 7. Застосовувати іноземні джерела при розробці інноваційних проектів в освітній сфері, управляти ними, здійснювати пошук партнерів для їх реалізації, використовуючи на практиці знання іноземних мов. ПРН 10. Розробляти науково-методичне забезпечення процесу впровадження принципів та ідей передового зарубіжного досвіду в професійну діяльність. ПРН 11. Здатність вільно спілкуватись українською та іноземною мовами з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань з вітчизняними колегами та міжнародною науковою спільнотою. ПРН 14. Здатність організовувати творчу діяльність та процес проведення наукових досліджень з вітчизняними та</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Англійська мова наукового спрямування</p>	<p>Комунікативний метод, технології роботи в малих групах, проблемна дискусія, мозкова атака, презентація, кейс-метод, рольова гра.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, діалогів, обговорень та консультацій. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.</p>

<p>зарубіжними колегами; критично сприймати та аналізувати чужі думки й ідеї, шукати власні шляхи вирішення проблеми та приймати обґрунтовані рішення при реалізації наукових проектів і програм в галузі освіти.</p>				
<p><i>ПРН 2. Загальних закономірностей та принципів професійної підготовки фахівців; сутності педагогічних явищ і процесів, що відбуваються в системі професійної вищої освіти в Україні і за кордоном.</i> <i>ПРН 5. Аналізувати, оцінювати та синтезувати проблеми в науковій-професійній діяльності на межі предметних галузей; розробляти та розв'язувати інноваційні проекти, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</i> <i>ПРН 8. Демонструвати ініціативу, оригінальність, самостійність, гнучке мислення; генерувати нові ідеї для реалізації та коригування процесу наукового дослідження; дотримуватись академічної доброчесності.</i> <i>ПРН 12. Здатність застосовувати сучасні інноваційно-комунікаційні технології для наукової та професійної комунікації при обробці та аналізі результатів експериментальних досліджень та їх представлення.</i> <i>ПРН 15. Здатність</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Інноваційні методи прийняття рішень в соціотехнічних та соціокультурних системах</p>	<p>Лекції з елементами дискусії, практичні заняття у вигляді розробки проектів управлінських рішень та презентацій та самостійна робота. Інформаційно-рецептивний, комунікативний метод та метод проблемного викладу, проблемна дискусія, ділові та імітаційні ігри, кейс-презентація.</p>	<p>Поточний та семестровий контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового або комбінованого експрес-контролю, захисту звітів, оцінювання виступів на семінарських заняттях тощо. Семестровий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів</p>

<p>використовувати інноваційні методики та технології освітнього процесу, законодавче та нормативно-правове забезпечення вищої освіти в педагогічній діяльності.</p>				
<p><i>ПРН 3. Наукових та загально-методичних засад інноваційно-педагогічної діяльності викладача; традиційних та інноваційних технологій навчання і виховання; особливостей організації та управління освітнім процесом в закладах вищої професійної освіти.</i> <i>ПРН 5. Аналізувати, оцінювати та синтезувати проблеми в науковій-професійній діяльності на межі предметних галузей; розробляти та розв'язувати інноваційні проекти, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</i> <i>ПРН 13. Здатність працювати з сучасними бібліографічними та реферативними базами даних, наукометричними платформами (наприклад Web of Science, Scopus та ін.), правилами цитування та посилання на використані джерела, правилами оформлення бібліографічного списку.</i> <i>ПРН 15. Здатність використовувати інноваційні методики та технології освітнього процесу, законодавче та нормативно-правове</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Когнітивні технології прогнозування стану соціотехнічних та соціокультурних систем</p>	<p>Лекції з елементами дискусії, практичні заняття у вигляді розробки проектів управлінських рішень та презентацій та самостійна робота. Інформаційно-рецептивний, комунікативний метод та метод проблемного викладу, проблемна дискусія, ділові та імітаційні ігри, кейс-презентація.</p>	<p>Поточний та семестровий контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового або комбінованого експрес-контролю, захисту звітів, оцінювання виступів на семінарських заняттях тощо. Семестровий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів</p>

забезпечення вищої освіти в педагогічній діяльності.				
<p><i>ПРН 1. Методології, методів організації та проведення наукових досліджень; математичного моделювання та основ наукової творчості в професійній освіті.</i></p> <p><i>ПРН 5. Аналізувати, оцінювати та синтезувати проблеми в науковій-професійній діяльності на межі предметних галузей; розробляти та розв'язувати інноваційні проекти, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</i></p> <p><i>ПРН 13. Здатність працювати з сучасними бібліографічними та реферативними базами даних, наукометричними платформами (наприклад Web of Science, Scopus та ін.), правилами цитування та посилання на використані джерела, правилами оформлення бібліографічного списку.</i></p> <p><i>ПРН 15. Здатність використовувати інноваційні методики та технології освітнього процесу, законодавче та нормативно-правове забезпечення вищої освіти в педагогічній діяльності.</i></p>	□	Правове, економічне та інформаційні забезпечення наукових досліджень	Лекції, практичні заняття у вигляді розробки презентацій та самостійна робота. Інформаційно-рецептивний, комунікативний метод та метод проблемного викладу, проблемна дискусія, ділові та імітаційні ігри, кейс-метод.	Поточний та семестровий контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового експрес-контролю, захисту звітів, оцінювання виступів на семінарських заняттях тощо. Семестровий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів
<p><i>ПРН 2. Загальних закономірностей та принципів професійної підготовки фахівців; сутності педагогічних явищ і процесів, що відбуваються в</i></p>	□	Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти	Лекції з елементами дискусії, практичні заняття у вигляді розробки проектів управлінських рішень та презентацій та самостійна робота. Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний та метод проблемного викладу,	Поточний та семестровий контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового експрес-контролю, захисту есе, оцінювання виступів на семінарських заняттях тощо. Семестровий

<p>системі професійної вищої освіти в Україні і за кордоном. ПРН 3. Наукових та загально-методичних засад інноваційно-педагогічної діяльності викладача; традиційних та інноваційних технологій навчання і виховання; особливостей організації та управління освітнім процесом в закладах вищої професійної освіти. ПРН 5. Аналізувати, оцінювати та синтезувати проблеми в науковій-професійній діяльності на межі предметних галузей; розробляти та розв'язувати інноваційні проекти, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог. ПРН 9. Демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, критичної оцінки власних результатів, автономної роботи і відповідальності за особистісний професійний розвиток та навчання.</p>			<p>модельовання, Сократів метод, ділові та рольові ігри, кейс-стаді.</p>	<p>контроль здійснюється у формі диференційованого заліку. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.</p>
<p>ПРН 2. Загальних закономірностей та принципів професійної підготовки фахівців; сутності педагогічних явищ і процесів, що відбуваються в системі професійної вищої освіти в Україні і за кордоном. ПРН 8. Демонструвати ініціативу, оригінальність, самостійність,</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс в галузі 01 «Освіта / Педагогіка»</p>	<p>Лекції, практичні заняття у вигляді семінарів-дискусій, робота в малих групах, презентації та самостійна робота. Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний та метод проблемного викладу, модельовання, ділові та рольові ігри, кейс-стаді.</p>	<p>Поточний та семестровий контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, презентацій та обговоренні кейсів, діалогів, обговорень та консультацій. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних</p>

<p>гнучке мислення; генерувати нові ідеї для реалізації та коригування процесу наукового дослідження; дотримуватись академічної доброчесності. ПРН 14. Здатність організовувати творчу діяльність та процес проведення наукових досліджень з вітчизняними та зарубіжними колегами; критично сприймати та аналізувати чужі думки й ідеї, шукати власні шляхи вирішення проблеми та приймати обґрунтовані рішення при реалізації наукових проектів і програм в галузі освіти.</p>				<p>можливостей здобувачів</p>
<p>ПРН 2. Загальних закономірностей та принципів професійної підготовки фахівців; сутності педагогічних явищ і процесів, що відбуваються в системі професійної вищої освіти в Україні і за кордоном. ПРН 3. Наукових та загально-методичних засад інноваційно-педагогічної діяльності викладача; традиційних та інноваційних технологій навчання і виховання; особливостей організації та управління освітнім процесом в закладах вищої професійної освіти. ПРН 4. Основних вимірів особистості та шляхів її самовизначення, усвідомлення небезпек і викликів сучасного світу, бачення можливостей виходу з них; знання змісту, структури та методів особистісного і професійного розвитку.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Професійна майстерність викладача закладу вищої освіти</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, мозкова атака, метод мікровикладання, метод евристичного навчання, проблемного викладу, моделювання, Сократів метод, ділові та рольові ігри, кейс-стаді. Технології дистанційного і змішаного навчання, імітаційні технології, технології ситуативного навчання.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового експрес-контролю, написання есе, проведення занять з використанням інноваційних технологій тощо. Семестровий контроль здійснюється у формі екзамену. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.</p>

<p><i>ПРН 9. Демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, критичної оцінки власних результатів, автономної роботи і відповідальності за особистісний професійний розвиток та навчання.</i></p> <p><i>ПРН 11. Здатність вільно спілкуватись українською та іноземною мовами з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань з вітчизняними колегами та міжнародною науковою спільнотою.</i></p> <p><i>ПРН 17. Здатність усвідомлювати потребу навчання впродовж усього життя з метою поглиблення фахових знань та розвитку професіоналізму.</i></p>				
<p><i>ПРН 5. Аналізувати, оцінювати та синтезувати проблеми в науковій-професійній діяльності на межі предметних галузей; розробляти та розв'язувати інноваційні проекти, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</i></p> <p><i>ПРН 6. Визначати методологію та критично оцінювати результати власних наукових досліджень; формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.</i></p> <p><i>ПРН 7. Застосовувати іноземні джерела при розробці інноваційних проектів в освітній</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Проектування освітніх програм і технологій</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, дослідницький, семінар-дискусія, презентація, рольові ігри, методи активної взаємодії.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, презентацій та обговоренні кейсів, діалогів, обговорень та консультацій. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.</p>

<p><i>сфері, управляти ними, здійснювати пошук партнерів для їх реалізації, використовуючи на практиці знання іноземних мов.</i> <i>ПРН 11. Здатність вільно спілкуватись українською та іноземною мовами з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань з вітчизняними колегами та міжнародною науковою спільнотою.</i> <i>ПРН 14. Здатність організувати творчу діяльність та процес проведення наукових досліджень з вітчизняними та зарубіжними колегами;</i> <i>критично сприймати та аналізувати чужі думки й ідеї, шукати власні шляхи вирішення проблеми та приймати обґрунтовані рішення при реалізації наукових проектів і програм в галузі освіти.</i> <i>ПРН 16. Здатність управляти комплексними діями або проектами, адаптуватись до нових ситуацій та приймати відповідні рішення у непередбачуваних умовах.</i></p>				
<p><i>ПРН 3. Наукових та загально-методичних засад інноваційно-педагогічної діяльності викладача; традиційних та інноваційних технологій навчання і виховання; особливостей організації та управління освітнім процесом в закладах вищої професійної освіти.</i> <i>ПРН 8. Демонструвати ініціативу, оригінальність, самостійність, гнучке мислення; генерувати нові</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Вплив освітньо-інформаційного середовища на успішність особистісного розвитку та професійного становлення майбутнього фахівця</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, дослідницький, семінар-дискусія, презентація, рольові ігри, методи активної взаємодії, технології проблемного навчання, проблемно-пошукові завдання, експертиза наукових текстів.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, презентацій, діалогів, обговорень та консультацій. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.</p>

<p>ідеї для реалізації та коригування процесу наукового дослідження; дотримуватись академічної доброчесності. ПРН 9. Демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, критичної оцінки власних результатів, автономної роботи і відповідальності за особистісний професійний розвиток та навчання. ПРН 12. Здатність застосовувати сучасні інноваційно-комунікаційні технології для наукової та професійної комунікації при обробці та аналізі результатів експериментальних досліджень та їх представленні.</p>				
<p>ПРН 1. Методології, методів організації та проведення наукових досліджень; математичного моделювання та основ наукової творчості в професійній освіті. ПРН 9. Демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, критичної оцінки власних результатів, автономної роботи і відповідальності за особистісний професійний розвиток та навчання. ПРН 16. Здатність управляти комплексними діями або проектами, адаптуватись до нових ситуацій та приймати відповідні рішення у непередбачуваних умовах.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Математичне моделювання в наукових дослідженнях</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, мозкова атака, метод мікровикладання, метод евристичного навчання, проблемного викладу, моделювання, Сократів метод, ділові та рольові ігри, кейс-стаді. Технології дистанційного і змішаного навчання, імітаційні технології, технології ситуативного навчання.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового експрес-контролю, написання есе, проведення занять з використанням інноваційних технологій тощо. Семестровий контроль здійснюється у формі екзамену. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.</p>

